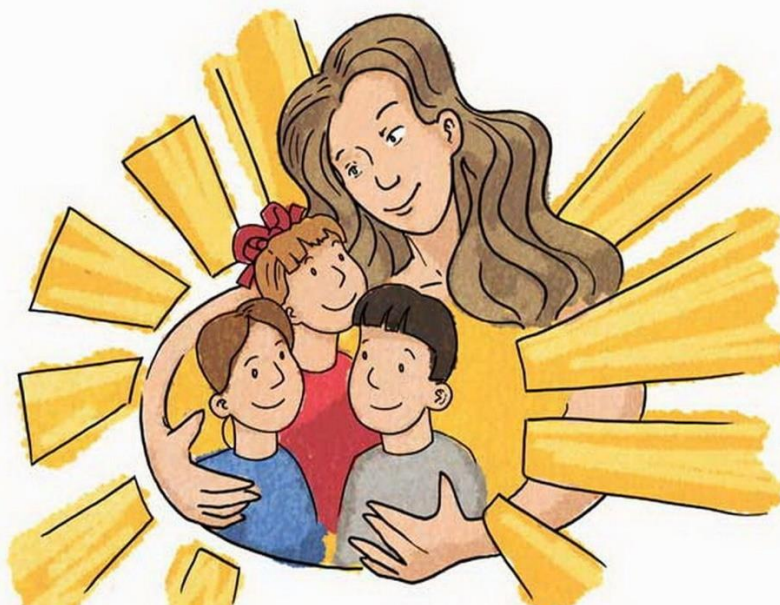


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального
образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 77
имени 9-й Пластунской Краснодарской Ордена Кутузова II степени
и Ордена Красной Звезды дивизии

Принято
на педагогическом совете
МАОУ СОШ № 77
Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ № 77
О.Н.Воробьева
Приказ № 1 от «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ №77



2025-2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	15
2.1 Уклад общеобразовательной организации	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	32
3.1 Кадровое обеспечение	32
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	39
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	40
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	41
3.5 Анализ воспитательного процесса	42
Примерный календарный план воспитательной работы	(приложение)

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 77 разработана на основе Федеральной рабочей программы и основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования. Рабочая программа воспитания является обязательной частью ООП НОО, ОПП ООО, ООП СОО МАОУ СОШ № 77.

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 77 составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования), которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 3/22), а также в соответствии с приказами: приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74229); приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной общеобразовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74223); приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 77;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МАОУ СОШ № 77: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей

углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 77 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся МАОУ СОШ № 77. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 77 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся МАОУ СОШ № 77.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 77:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 77:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 77 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 77 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую

деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде и российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ НОО, ООО, СОО установлены в соответствующих ФГОС НОО, ООО, СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ООО, СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариативным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

	Принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий уважение и интерес к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание	Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний.

**Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне основного общего образования.**

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское воспитание	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод, при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание	Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному

	наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание	Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе,

	значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание	Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание	Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

	Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне среднего общего образования.**

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское воспитание	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание	Выражающий свою национальную этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, к Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора, самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношение к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

	Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющих критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального и психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием. Развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание	Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства РФ. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания социальных и естественных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

	Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечения его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад - установившийся порядок, сложившееся устройство, договор участников образовательного процесса, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и казачьей школы, задающий культуру поведения, определяющий предметно- пространственную среду и учитывающий социокультурный контекст.

МАОУ СОШ № 77 (далее – школа, образовательная организация) – является средней общеобразовательной организацией, численность обучающихся на 1 сентября 2025 года составляет 900 человек, численность педагогического коллектива 36 человек, среди которых: советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-психолог, социальный педагог. Опытные педагоги и молодые учителя работают в тесном сотрудничестве. Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование в две смены.

МАОУ СОШ № 77 функционирует с 1974 года - сельская современная школа, расположенная в пос. Белозёрном г. Краснодара Прикубанского округа.

Контингент школы составляют дети из микрорайона школы и дачного массива, расположенного на территории прилегающей к посёлку Белозёрному. Несмотря на статус сельской школы, она имеет сформированные принципы и традиции воспитательной работы.

Школа ставит своей целью создание условий для раскрытия личностного потенциала каждого ребенка, формирования его гражданской позиции.

Выпускники школы продолжают свое образование в ведущих вузах Краснодара и Российской Федерации.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеются классные комнаты, мастерские технического и обслуживающего труда, спортивный зал, актовый зал, буфет, библиотека, медицинский и процедурный кабинеты.

Школе присвоено имя 9-й Пластунской Краснодарской Ордена Кутузова II степени и Ордена Красной Звезды дивизии и тесно сотрудничает с ветераном дивизии полковником Белоконом Николаем Павловичем.

Открыта мемориальная доска бывшему выпускнику школы Кулишу Павлу Анатольевичу, погибшему при исполнении воинского долга в Чеченской республике, имеется школьный исторический музей.

Особое внимание уделяется в школе воспитанию обучающихся на основе традиций кубанского казачества. С 2016 года школа тесно сотрудничает ХКО имени «Святого Георгия». 28.06.2024 года МАОУ СОШ № 77 официально присвоен статус казачьей школы. В школе открыты 27 классов казачьей направленности из 35 классов. Обучающиеся классов казачьей направленности принимают участие в мероприятиях, которые проводятся для казаков Кубанского казачьего войска, где дети вместе со взрослыми являются полноправными участниками, но под чутким руководством опытных казаков. Традиционным в школе стал казачий поход для выпускников начальных казачьих классов. Казаки общества организуют для ребят в рамках похода казачьи забавы. Одним из приоритетных направлений совместной деятельности является патриотическое воспитания подрастающего поколения. Ежегодно в канун празднования «Дня Победы» в стенах школы проходят патриотические конкурсы и мероприятия. Одним из них является песенный конкурс инсценированной военной песни и конкурс песни и строя «Патриотами быть – Родине служить».

В 2022 году в школе была открыта «Стена Памяти», которая периодически обновляется. Учащиеся проявляют высокую активность, принимая участие в патриотических акциях «Георгиевская лента», «Сад Памяти», «День Победы», «Письмо солдату», «Цветы у обелиска», «Диктант Победы», «Наследники Победы», а также в благотворительных акциях «Храбрая коробка», «Белый цветок», традиционными стали тематические видеоролики. За время сотрудничества с ХКО им. Святого Георгия у школы появились новые традиции. Ежегодно казаки-наставники организуют торжественную церемонию посвящения учащихся первых классов в казачата, ярким и объединяющим праздником является «Масленица». В этом празднике принимают участие не только учащиеся школы и казаки-наставники, но и родители, представители общественности поселка Белозерного. В школе хорошо развито сотрудничество с помощником настоятеля храма Иконы Божией Матери «Утоли Моя Печали» посёлка Белозёрный протоиереем Николаем Пономаревым, который совместно с казаками – наставниками проводят интересные занятия по духовно-нравственному воспитанию учащихся. Стоит отметить улучшение результатов успеваемости и положительную динамику в поведении и дисциплине школьников в связи с благоприятным влиянием казаков - наставников на казачат.

Школа активно сотрудничает с администрацией Елизаветинского сельского округа муниципального образования город Краснодар, МБУК «СДК п. Белозерного» и клубом – библиотекой им. Знаменского, ФГБНУ «Федеральный научный институт риса», храмом Иконы Божией Матери «Утоли Моя Печали» посёлка Белозёрного, КубГАУ им. И.Т. Трубилина.

Обучающиеся являются активными участниками Российского движения школьников «Движение первых».

В школе функционируют Совет атаманов школы, казачий парадный расчет, первичное отделение «Движение первых», волонтерский отряд «Надежда», отряд «Тимуровцы», отряд ЮИД, создан отряд Юнармии, Орлята России, клуб «Патриот», тесно связанный со школьным историческим музеем. Обучающиеся 23-го казачьего класса состоят в Союзе казачьей молодежи. В школе активно действует спортивный клуб «Юность».

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности, формирование функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); профориентационная направленность в рамках курса "Россия – мои горизонты", общекультурное, духовно – нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное. Часть реализуемых программ Внеурочной деятельности обязательна для всех обучающихся. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого общеобразовательной организацией.

Занятия в рамках внеурочной деятельности строятся по курсам «Разговоры о важном», «История и культура кубанского казачества», «История и современность кубанского казачества», «Основы православной культуры», «Кубановедение», "Россия – мои горизонты", «Моя семья (семьеведение)». Данная работа проводится классными руководителями, используются различные формы. Проводятся классные часы: "История казачества", «Казачи в годы ВОВ», «Традиции в казачьей семье», « Покрова святой Богородицы», « Александр Невский» и др. Так же организуются конкурсы военно-патриотической и казачьей песни, посвященные дню Победы. Активное участие в конкурсах так же принимают и родители обучающихся. По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Учащиеся школы принимают активное участие в различных конкурсах, спортивных соревнованиях и викторинах, становясь победителями и призерами различного уровня. Ежегодно ребята 3-11 классов принимают участие в Казачьем диктанте – 100%, в Диктанте Победы.

В 2022-2023 учебном году в рамках внеурочной деятельности был открыт театральный кружок «Волшебное детство», в котором учащиеся школы принимают активное участие.

На базе школы реализуется проект "Современная школа" в форме Центра образования гуманитарного и цифрового профилей "Точка роста". «Точка роста» - совершенно новый опыт школы. «Точка роста» представляет собой принципиально новое образовательное пространство, оформленное в едином стиле и оснащенное современным оборудованием. Используется оно в трех областях: информатике, технологии и основах безопасности жизнедеятельности. В Центре могут повышать свою цифровую грамотность педагоги и родительская общественность. Помимо обучения по предметам, центр реализует разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.

Обучаются в Центре школьники и в каникулы. Работа Центра позволяет достичь основной цели – развитие интереса к науке учеников школы, освоение цифровых навыков, возможность участия в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах, а значит, и выход на новую ступень формирования компетенций, необходимых для представителя современного общества.

Также школа является участником Всероссийских проектов «Самбо в школу», «Шахматы в школу», «Культура для школьника».

В школе обучаются школьники с ОВЗ и инвалиды. С данной категорией постоянно работают специалисты: социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники.

Сегодня мы живём в непростое для нашей страны время. Наша школа не осталась в стороне от общей беды. МАОУ СОШ N77 является опорным пунктом по оказанию помощи участникам СВО. Учителя, сотрудники, казаки-наставники, учащиеся, родители входят в волонтерскую группу посёлка Белозёрного «Мы - единое целое». Учащиеся школы являются активными участниками по сбору гуманитарной помощи. Наравне со взрослыми ведут работу по производству маскировочных сетей; изготавливают окопные свечи, сухие души, помогают в приготовлении сухих супов, борщей, полуфабрикатов. Непосредственно в день отправки помощи готовят для солдат домашнюю еду. Проявляют активность в упаковке и погрузке гуманитарной помощи, которую доставляют в зону СВО казаки-наставники. Самое ценное для бойцов - это детские письма и рисунки, трогательные весточки из дома. Учащиеся школы систематически передают солдатам свои искренние детские письма, талисманы, рисунки. Очень важна обратная связь от участников СВО. Солдаты записывают видеообращения участникам волонтерской группы со словами благодарности, в свой краткосрочный отпуск участники СВО обязательно встречаются с учащимися, учителями. Такие встречи оказывают на ребят сильное впечатление, вносят большой вклад в патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на

следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых интересов, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Кроме традиционных программ учебных программ в школе реализуется программа: Программа по формированию законопослушного поведения, Программа «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор», Программа по профилактике ДДТТ «Безопасные дороги Кубани»

В школе разработан и действует школьный сайт <https://school77krd.gosuslugi.ru/> и канал <https://vk.com/maousosh77>

Таким образом, данная Рабочая программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания

ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы:

Модуль «Урочная деятельность» (инвариативный)

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, на

вык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- проведение Уроков мужества, предметных олимпиад, предметных недель, открытых уроков, участие в проекте «Культура для школьников», реализации программ «Точки роста».

Модуль «Внеурочная деятельность» (инвариативный)

- Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

- реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов;

- реализация Всероссийских проектов «Разговоры о важном», «Орлята России»

- **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых (самбо, казачьи игры, азы строевой подготовки, начальная военная подготовка).

- **Духовно-нравственная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников (основы духовно-нравственной культуры народов России, основы православной культуры, история и современность кубанского казачества, традиционная культура кубанского казачества, разговоры о важном, семейное воспитание).

- **Социальная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира (основы финансовой грамотности, Россия – мои горизонты, Россия –

моя история, кубановедение)

- **Общекультурное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (мир вокруг меня, проектная деятельность).

Общеинтеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие умственного потенциала школьников, развитие у них логического мышления, навыков конструктивного общения, умений работать в команде современные агротехнологии, агрокласс, основы финансовой грамотности, алгоритмика, функциональная грамотность).

Модуль «Классное руководство» (инвариативный)

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- участие в проекте «Киноуроки в школах России»;
- участие в проекте «Культура для школьников».

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- работа методического объединения классных руководителей;
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, от личной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- организация конкурсного движения и участие классных руководителей в профессиональных конкурсах.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения

наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела» (инвариативный)

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (День поселка, День города, День российского флага, День защиты детей, День России);
- патриотическая акция «Бессмертный полк» (ежегодное шествие к памятнику воину-освободителю);
- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только школьники и их родители, но и бабушки и дедушки);
- единый День безопасности;
- концерты с вокальными, танцевальными выступлениями школьников (День пожилого человека, День защиты ребенка, Масленица, 8 Марта, 23 февраля, 9 Мая и др.).

На школьном уровне:

- разновозрастные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического

комфорта, доброго юмора и общей радости;

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, спортивные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (День учителя, День защитника Отечества, Новогодние праздники, день матери, День Победы);

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования (по волейболу, баскетболу, футболу, пионерболу), состязания «Зарница», «Веселые старты», смотр строя и песни «Равнение на героев»;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (прощание с Букварем, прощание с начальной школой, вручение аттестатов учащимся 9-ых классов, Первый звонок, Последний звонок, выпускной вечер и т.п.);

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

- еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, в ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия» (инвариативный)

Реализация внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые классными руководителями экскурсии, походы;

- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами для изучения историко-культурных мест, событий, биографий;
- внешкольные мероприятия. Организуемые совместно с социальными партнерами.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды» (инвариативный)

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций, фотозон: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики (знамя школы, гимн, эмблема, логотип и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, теплице, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах
- реализация проекта «Культурный норматив школьника» всеми классами МАОУ СОШ № 77, реализация проекта «Киноуроки в школах России»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» (инвариативный)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный Совет родителей и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного

ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление» (инвариативный)

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Самоуправление в МАОУ СОШ № 77 осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост (атаманов), объединяющего старост (атаманов) классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (школьная служба примирения).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность» (инвариативный)

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

В МАОУ СОШ № 77 этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Цель: организация комплексной системы работы по профилактике: профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся, профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании» («Антинарко»), профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся, Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся, информационная безопасность обучающихся, профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта противопожарная безопасность, направленная на формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- Организация безопасной и комфортной среды.
- Предупреждение всех видов отклоняющегося поведения детей и подростков.
- Организация работы с родительской общественностью.
- Изучение возможных рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.
- Организация психолого-педагогической и коррекционно- воспитательной работы с обучающимися групп риска.
- Поддержка и сопровождение обучающихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Профилактической работы в школе ведется по трем уровням:

ПЕРВИЧНАЯ/ОБЩАЯ ПРОФИЛАКТИКА («превенция») нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения

ВТОРИЧНАЯ/ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА («интервенция») вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций

ТРЕТИЧНАЯ/СПЕЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА («поственция») работа узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию

Актуальные направления: профилактика детской дорожной безопасности; профилактика пожарной безопасности; профилактика экстремизма и терроризма; профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

«Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся»

Организационная работа	Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия. Организация работы Совета профилактики.
Диагностическая работа	Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.
Профилактическая работа с детьми	Реализация системы воспитательной работы школы. Организация правового всеобуча;
Индивидуальная профилактическая работа	Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, школьного участкового, администрации школы с подростком. Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
Профилактическая работа с родителями	Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль; проведение родительского всеобуча.

«Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании» («Антинарко»)

Организационная работа	Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомани.
Диагностическая работа	Организация и проведение «Социальнопсихологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»
Профилактическая работа с детьми	Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

«Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся»

Организационная работа	Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.
Профилактическая работа с детьми	Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся. Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания, родительский всеобуч. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

«Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся»

Организационная работа	Планирование работы по формированию жизнестойкости.
Диагностическая работа	Проведение диагностик и психологических методик.
Профилактическая работа с детьми	Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
Профилактическая работа с родителями	Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.

«Информационная безопасность обучающихся»

Организационная работа	Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.
Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, мероприятий, интернетуроков, участие в акциях.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

«Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»

Организационная работа	Планирование работы по профилактике дорожнотранспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта.
Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня. Активизация деятельности школьного отряда «ЮИД»
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».

«Противопожарная безопасность»

Организационная работа	Планирование работы по противопожарной безопасности.
Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с ОНД и Службой спасения. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

Реализация модуля:

- реализация программ, направленных на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних;
- первичная профилактика — предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей;
- акция «Внимание— дети!», повышение сознательности водителей, повышение безопасности дорожного движения, недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей;
- межведомственная профилактическая акция «Подросток» по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организации отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящим на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательном учреждении;
- классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, акции, выпуск информационных листовок;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений;
- участие педагогических работников, родителей обучающихся, в профилактических рейдах;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики, ШВР;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися школьным инспектором ОПДН, специалистами школы.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при

соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Главными социальными партнерами МАОУ СОШ № 77 являются родители (законные представители) обучающихся, представители учреждений, участвующих в дополнительном образовании обучающихся.

Для эффективного использования воспитательного потенциала МАОУ СОШ № 77 сотрудничает:

- с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Прикубанского округа города Краснодара;
- ОПДН ОМВД РФ;
- с администрацией Елизаветинского сельского округа муниципального образования город Краснодар;
- МБУК «СДК п. Белозерного»;
- клубом – библиотекой им. Знаменского;
- ФГБНУ «Федеральный научный институт риса»;
- хуторское казачье общество имени Святого Георгия;
- православным храмом Иконы Божией Матери «Утоли Моя Печали» посёлка Белозёрного;
- КубГАУ им. И.Т. Трубилина.
- ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК;
- государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения Прикубанского округа;
- детская школа искусств № 2;
- ГУ ТО «Центр занятости населения города Краснодара»;
- МБОУ ДО ЦДЮТ;
- МАОУ ДО ЦДТ «Прикубанский»;
- МБОУ ДО ГДЮСШ;

- МБОУ ДО СШ №7;
- МБОУ ДО СШ №1.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- программу направленную на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего «Россия – мои горизонты»;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- организация летнего лагеря труда и отдыха «Хуторок» на базе МАОУ СОШ № 77, реализация программы временного трудоустройства несовершеннолетних; участие в работе всероссийских проектах и программ: «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты».
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей
- по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- проведение встреч с представителями различных профессий;
- реализация программы временного трудоустройства несовершеннолетних.

Модуль «Трудовое воспитание»

Модуль реализуется в учебном и воспитательном процессе. В учебном процессе трудовое воспитание реализуется в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта в процессе изучения предмета «Труд (технология)».

На уровне школы:

- воспитание сознательного отношения к труду;
- развитие познавательной активности, участия в мероприятиях школы;
- формирование готовности учащихся к сознательному выбору профессии.

На уровне классов:

- формирование у обучающихся сознания принадлежности к коллективу;
- стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию подлинного товарищества дружбы в коллективе.

На индивидуальном уровне:

- формирование у обучающихся осознания принадлежности к коллективу;
- применение полученного опыта для выполнения домашних обязанностей

Модуль «Школьные медиа» (вариативный модуль)

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-страница в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации, привлечения внимания к образовательной организации, информационного продвижения традиций и ценностей школы.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» (вариативный модуль)

Экскурсии и походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социального поведения в различных ситуациях. Создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности, ответственности, формирования навыков самообслуживающего труда. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии, организованные классными руководителями и родителями;

- экскурсии по городу и краю, организуемые учителями и родителями школьников в целях совершенствования работы по обучению и воспитанию обучающихся на основе историко- культурных традиций кубанского казачества, повышения эффективности патриотического воспитания обучающихся;

- многодневные походы, осуществляемые с обязательным

привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня – у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

Модуль «Школьный спортивный клуб «Юность»» (вариативный модуль)

Это общественное объединение учителей и школьников, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе. Работа ШСК строится в соответствии с Уставом ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности.

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

Модуль «Школьный музей» (вариативный модуль)

Воспитание патриотизма – это работа по созданию чувства гордости за свою Родину и ее историческое прошлое и настоящее, уважения к ее великим свершениям.

Музей МАОУ СОШ № 77 «Исторический школьный музей» имеет свидетельство и сертификат о регистрации на Портале школьных музеев РФ.

Школьный музей – это место, где учащиеся соприкасаются с историей своего поселка, края, страны в разные годы. Обстановка музея и экспозиции делают беседы яркими, запоминающимися, интересными.

Формы работы:

- проведение мероприятий, связанных с памяtnыми днями России, событиями военной истории родного края, города, станицы, воинской славы России, боевыми традициями;
- работы с музейным фондом;
- проведение экскурсий для учащихся и гостей школы.

Модуль «Школьный театр» (вариативный модуль)

Развитие творческой личности не представляется без использования такого средства воспитания, как школьный театр. В МАОУ СОШ № 77 работает музыкально-драматический кружок «Волшебное детство», который имеет

свидетельство о включении его во всероссийский реестр школьных театров. Участие в театральном кружке приобщает учащихся к духовным и культурным ценностям и является средством самореализации и раскрытия творческих способностей.

Участники кружка участвуют во всех школьных мероприятиях.

Театральные постановки участниками кружка: «Правдивая история (по пьесе А.Н.Островского) и фольклорно-этнографическая композиция «Проводы казака в армию» - Дипломанты 2 степени и Лауреаты 1 степени городского фестиваля - конкурса театрального искусства среди детских и юношеских театральных коллективов «Театр, в котором играют дети».

Модуль «Детские общественные объединения» (вариативный модуль)

Действующие на базе школы детские общественные объединения: волонтерский отряд «Надежда», отряд «Тимуровцы», отряда ЮИД, отряда ЮНАРМИЯ, ШСК «Юность», клуб «Патриот», «Движение первых» - это добровольное детско-юношеское объединение учащихся МАОУ СОШ № 77 поселка Белозерного, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 года № 82-ФЗ (ред. От 20.12.2012 года) «Об общественных объединениях» (ст.5).

Деятельность детских общественных объединений в МАОУ СОШ № 77 осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета атаманов школы, волонтерских отрядов «Надежда», «Тимуровцы», отряда ЮИД, школьного патриотического клуба «Патриот», школьного спортивного клуба «Юность», активистов «Движение первых»;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (школьная служба примирения).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса участников детских общественных объединений.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Адаптация детей –мигрантов» (вариативный модуль)

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей-мигрантов к новой ситуации обучения. Работа проводится по трём основным направлениям:

- ☐ учебная адаптация;
- ☐ социально-психологическая адаптация;
- ☐ культурная адаптация.

В рамках работы, направленной на учебную адаптацию детей-мигрантов, используются следующие формы работы:

- ☐ закрепление наставников из числа одноклассников;
- ☐ групповые занятия по изучению русского языка как неродного;
- ☐ дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детеймигрантов;
- ☐ включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность и дополнительное образование наравне с другими школьниками.

Мероприятия, направленные на социально-психологическую адаптацию:

- ☐ совместные мероприятия для родителей и детей;
 - ☐ индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей;
 - ☐ вовлечение учащихся-мигрантов в общественно полезную деятельность (волонтёрские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участникам СВО, акции по благоустройству территории);
 - ☐ назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе. Это позволяет новичку завоевать авторитет у окружающих и почувствовать собственную ответственность и важность в жизни класса;
 - ☐ психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.
- Мероприятия, направленные на культурную адаптацию:
- ☐ проведение мероприятий, посвященных русской культуре, русскому быту;
 - ☐ организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций;
 - ☐ просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов

воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- директор школы,
- заместитель директора,
- советник директора по воспитательной работе,
- классные руководители,
- социальный педагог,
- педагог-психолог,
- руководитель спортивного клуба,
- Инспектор ОПДН (по согласованию с органами внутренних дел).

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	управление воспитательной деятельностью; -создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; -формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; -организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; -регулирование воспитательной деятельности в ОО; —контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО) -стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Заместитель директора по воспитательной работе	проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год; -планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; -информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; -организация повышения психолого-педагогической квалификации работников; -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; -организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности и педагогических инициатив; -создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; -развитие сотрудничества с социальными партнерами; -организация и контроль за организацией воспитательной работы, в том числе и профилактической работы; -организация, контроль, анализ и оценка результативности работы ШВР; школьного Совета профилактики;

	-организация взаимодействия специалистов ШВР со службами системы профилактики (комиссией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты населения, здравоохранения, молодежной политики, внутренних дел, центрами занятости населения, администрациями муниципальных образований и т.д.); -организация и контроль работы с обучающимися, состоящими на профилактических учетах различного вида; -организация деятельности службы школьной медиации в образовательной организации
советник директора по воспитательной работе	-участие в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности РДДМ «Движение Первых»; -вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания, в том числе и учащихся, состоящих на различных видах учета; -организация отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период, в том числе и учащихся, состоящих на различных видах учета; -осуществление педагогического сопровождения классных руководителей по освоению ими современных видов и форм воспитательной работы с классом; разработка адресных рекомендаций по повышению эффективности воспитательной работы с классным коллективом; -участие в реализации федерального проекта «Навигаторы детства» на уровне образовательной организации; -мониторинг эффективности реализации вариативных модулей рабочей программы воспитания; -координация деятельности школьных детских общественных объединений, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства; -подготовка и реализация дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации; -вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций; -организация предпрофильной подготовки и профильной ориентации; -осуществление взаимодействия с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.

Классные руководители	–формирование и развитие ученического коллектива класса; – создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; –формирование здорового образа жизни; –организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; –защита прав и интересов обучающихся; –организация системной работы с обучающимися в классе; –гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; –формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; –организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся
Социальный педагог	-анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; -разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования; -проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта; - разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; - разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; - планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; - осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся; -профилактика социальных рисков, выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении, требующих особого педагогического внимания; -индивидуальная работа с обучающимися, находящимися на профилактических учетах различного вида (в т.ч. вовлечение обучающихся в досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время). -взаимодействие с центрами занятости населения по трудоустройству детей, состоящих на профилактическом учёте, детей из семей, находящихся в социально опасном положении. -реализация восстановительных технологий в рамках деятельности службы школьной медиации в образовательной организации.
Педагог-психолог	-выявление факторов, препятствующих развитию личности обучающихся, принятие меры по оказанию психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного); -оказание консультативной помощь обучающимся и их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;

	-проведение психологической диагностики; составление психолого-педагогических заключений по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников; -формирование у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. -оказание помощи учащимся в разрешении межличностных конфликтов, в саморазвитии, самооценке, самоутверждении, самореализации, -оказание методической помощи специалистам штаба воспитательной работы в работе с детьми, требующими особого внимания путем проведения тестов, анкетирования, психологическодиагностических исследований; -профилактика суицидального поведения и буллинга, -формирование и поддержка благоприятной психологической атмосферы в ученическом и педагогическом коллективах; -осуществление психологической поддержки творчески одаренных обучающихся, выпускников школы в период ГИА, содействие их развитию и организации развивающей среды; -определение у обучающихся степени нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию. -формирование психологической культуры обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц, их замещающих), в том числе и культуры полового воспитания.
Руководитель МО классных руководителей	Координация деятельности классных руководителей по организации досуга, занятости детей в каникулярное и внеурочное время. Организация воспитательной, в том числе профилактической работы в классном коллективе. Организация работы с родителями.
Руководитель спортивного клуба	-пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек; -привлечение к занятиям спортом максимального числа обучающихся, в том числе обучающихся, состоящих на разных видах учета или требующих особого педагогического внимания; -организация и проведение культурно-массовых мероприятий, в том числе участие в социально значимых проектах и акциях; организация каникулярной занятости школьников. Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий с детьми, в том числе Всекубанской спартакиады «Спортивные надежды Кубани».
Библиотекарь	-участие в просветительской работе со школьниками, родителями (законными представителями несовершеннолетних), педагогами. -оказание воспитательного воздействия через подбор литературы с учетом индивидуальных особенностей и проблем личностного развития обучающихся;

	-популяризация художественных произведений, содействующих морально-нравственному развитию, повышению уровня самосознания обучающихся; -организация дискуссий, литературных гостиных и других мероприятий в целях более углубленного понимания обучающимися художественных произведений, обсуждения морально-нравственных дилемм в среде сверстников, развития культуры общения. -осуществление дополнительного образования обучающихся по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры, освоению инновационных технологий, методов и форм библиотечноинформационной деятельности, в том числе и учащихся, состоящих на различных видах учета;.
Педагоги-предметники	-осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС; -формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; -осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.
Медработник (по согласованию с МБУЗ ДП №23)	-осуществление контроля за питанием, трудовым, физическим воспитанием, условиями организации учебно-воспитательного процесса согласно СанПиНа. -участие в реализации воспитательных (в т.ч. профилактических мероприятий) исходя из плана воспитательной работы, с учетом решения принятого на заседании ШВР; -индивидуальная работа с учащимися, требующими особого педагогического внимания.
Инспектор ОПДН (по согласованию с органами внутренних дел)	-организация правового просвещения участников образовательного процесса, индивидуальная работа с обучающимися и родителями (законными представителями несовершеннолетних), семьями, состоящими на разных видах учета. -участие в реализации воспитательных (в т.ч. профилактических мероприятий) исходя из плана воспитательной работы, с учетом решений принятых на заседаниях ШВР и совета профилактики
Представитель родительской общественности (по согласованию)	-координация взаимодействия обучающихся, семьи и педагогического состава, участие в организации превентивных мер, направленных на предупреждение асоциального поведения и правонарушений, проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, организация досуга; -привлечение внимания родительской общественности к современным вопросам воспитания через родительский лекторий; -участие в работе совета профилактики;

	-профилактика вредных привычек и пропаганда ЗОЖ
Представитель казачества (по согласованию)	-участие в просветительской работе со школьниками, родителями (законными представителями несовершеннолетних), педагогами исходя из плана воспитательной работы, с учетом решения принятого на заседании ШВР

- Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов МАОУ СОШ №77, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой. При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»
2. Письмо Министерства просвещения РФ от 04.08.2020 № ДГ-124/06 «О внедрении примерной программы воспитания».
3. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
5. Новые ФГОС начального общего образования (НОО) №286 и основного общего образования (ООО) № 287 (с 1.09.2022)
6. ФЗ от 14.07.2022г №-61ФЗ «О российском движении детей и молодежи»
7. Федеральная рабочая программа воспитания, разработанная, разработанная федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания».
8. Устав МАОУ СОШ № 77 <https://school77krd.gosuslugi.ru/>
9. Должностные инструкции классного руководителя и учителей предметников <https://school77krd.gosuslugi.ru/>
10. Положение о школьной форме <https://school77krd.gosuslugi.ru/>
11. Положение о Штабе воспитательной работы <https://school77krd.gosuslugi.ru/>
12. Положение о Совете Профилактике <https://school77krd.gosuslugi.ru/>
13. Положение о школьной Службе примирения <https://school77krd.gosuslugi.ru/>
14. Положение о методическом объединении классных руководителей

<https://school77krd.gosuslugi.ru/>

15. Положение о правилах поведения учащихся <https://school77krd.gosuslugi.ru/>

16. Положение об использовании обучающимися и педагогическими работниками личных мобильных устройств во время образовательного процесса:

<https://school77krd.gosuslugi.ru/>

17. Положение о школьном самоуправлении <https://school77krd.gosuslugi.ru/>

18. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников <https://school77krd.gosuslugi.ru/>

19. Положение о поощрении обучающихся МАОУ СОШ № 77 <https://school77krd.gosuslugi.ru/>

20. Положение школьной символике <https://school77krd.gosuslugi.ru/>

21. Положение о школьном музее <https://school77krd.gosuslugi.ru/>

22. Положение о школьном театре. <https://school77krd.gosuslugi.ru/>

23. Положение о родительском комитете. <https://school77krd.gosuslugi.ru/>

24. Положение о дежурстве по школе. <https://school77krd.gosuslugi.ru/>

25. Положение о казачьих классах. <https://school77krd.gosuslugi.ru/>

26. Положение о выборах атаманов классов. <https://school77krd.gosuslugi.ru/>

27. Положение о школьном спортивном клубе. <https://school77krd.gosuslugi.ru/>

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Для учащихся с ОВЗ разработаны адаптированные рабочие программы.

Одаренные учащиеся привлекаются к участию в олимпиадах различного уровня, научных конкурсах и конференциях.

Для детей мигрантов проводятся мероприятия и тренинги для успешной адаптации в коллективе.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные виды деятельности детского сообщества, обеспечивая возможность демонстрации достижений детей с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных навыков, ответственности и самостоятельности, сопричастности к жизни общества. Общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения, сотрудничества, совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в коллективе, развивает ответственность.

На уровне событий: проектирование ритма учебной работы, отдыха, общих дел, праздников с учетом детей с ОВЗ.

В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ особая роль у педагога-психолога. В соответствии с решением ПМПК и особенностями развития ребенка определяются направления и средства коррекционной работы.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ☐ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- ☐ соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- ☐ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ☐ регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- ☐ сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- ☐ привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- ☐ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Деятельность, направленная на создание, поддержку и развитие системы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, реализуются в МАОУ СОШ № 77 в следующих формах:

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося во всех классах 1-11.

Рейтинг — классовых коллективов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Вручение классными руководителями по итогам года грамот и благодарственных писем учащимся и родителям, проявившим высокий уровень социальной активности в течение года.

В МАОУ СОШ № 77 имеются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- благодарности и грамоты за активное участие в классной и школьной жизни;
- грамоты и дипломы за победу или призовое место за достижения учащихся в различных видах деятельности;
- благодарности родителям (законным представителям) обучающихся за воспитание детей, активное участие в классной и школьной жизни.

Поощрение учащихся проводится в соответствии с положением о поощрении обучающихся МАОУ СОШ № 77 <https://school77krd.gosuslugi.ru/>

3.5. Анализ воспитательного процесса

Целью воспитательной работы МАОУ СОШ № 77 является:

- создание условий развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**: обучающихся в образовательной организации: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний, достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 77 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельного, личностно-ориентированного подходов и с

учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация»;
- вариативных: «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьный музей», «Школьный театр», «Школьный спортивный клуб», «Детские общественные объединения».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством: реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий; создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся; деятельности детских общественных объединений, волонтерской деятельности; деятельности школьного спортивного клуба «Юность»; деятельности школьного театра «Волшебное детство».

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2024-2025 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Цель анализа воспитательной работы – показать результаты и эффективность воспитательной работы педагогического коллектива за прошедший учебный год, определить, как они связаны с деятельностью учителей и классных руководителей, влиянием семьи и внешней среды, с уровнем использования учителями воспитательного потенциала урока.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа №77 имени 9-й Пластунской Краснодарской Ордена Кутузова II степени и Ордена Красной Звезды дивизии воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания школы разработанной 2024 - 2025 года, с учётом Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования), которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), а также в соответствии с приказами:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228) и утверждённой заседанием педагогического совета школы 30.08.2023 протокол №1.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, с учётом государственной политики в области образования и воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организации дошкольного и среднего профессионального образования, предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС, она разработана и утверждена с учётом мнения коллегиальных органов управления МАОУ СОШ №77 (педагогического совета, попечительского совета, совета родителей, школьного ученического самоуправления). В 2024-2025 учебном году реализовывалась в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществлялась совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

В программе заложены три раздела: целевой, содержательный, организационный. В приложении к программе содержится календарный план воспитательной работы по разделам 1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы.

Программа в МАОУ СОШ №77 реализуется по следующим направлениям в соответствии с ФГОС: -гражданское воспитание;

-патриотическое воспитание;

-духовно-нравственное воспитание;

-эстетическое воспитание, физическое воспитание;

-формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;

-трудовое воспитание; -экологическое воспитание; -ценности научного познания.

Задачи воспитания в 2024-2025 учебном году были направлены на усвоение учащимися школы норм знаний духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, приобретения соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, на основе казачьего компонента, общения, межличностных и социальных отношений применение полученных знаний, достижения личностных результатов освоения обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 77 планировалась и осуществлялась на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системнодеятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, учёта возрастных особенностей учащихся.

Координировал воспитательную работу школы штаб воспитательной работы (ШВР), под руководством заместителя директора школы по воспитательной работе Марковой Натальи Вячеславовны.

В состав штаба входили в 2024-2025 учебном году следующие специалисты:
Дьяченко Анна Андреевна - заместитель директора по УВР;

Кравченко Алевтина Александровна - советник директора по воспитательной работе;

Гарина Елена Александровна - социальный педагог;

Белоглазова Елена Борисовна - педагог – психолог;

Аблаева Татьяна Ильинична - руководитель МО классных руководителей, ответственная за казачье направление деятельности школы;

Мураховская Анна Валерьевна - руководитель спортивного клуба;

Тараненко Ирина Николаевна - заведующая библиотекой;

Христенко Алена Владимировна - инспектор по делам несовершеннолетних;

Работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность»)

Работа ШВР была направлена на профилактику правонарушений несовершеннолетних, координацию деятельности Совета профилактики, соцпедагога, работу с учащимися группы риска, имеющими пропуски уроков без уважительных причин, нарушителей краевого закона 1539, неуспевающих, учащихся, замеченных в курении, в том числе электронных сигарет.

В соответствии с социальным паспортом МАОУ СОШ №77 на конец 2024-2025 учебного года учащихся – 916 человек, из них на домашней форме обучения 8, детей-инвалидов – 9, учащихся с ОВЗ – 55, состоящих на учёте в КДН -0, в ОПДН - 2. Количество учащихся, состоящих на ВШУ (внутришкольном учете) – 5. Количество семей, находящихся в социально-опасном положении 2, учащихся в них 4, Количество семей, состоящих на учете в ОПДН - 3, учащихся в них 7, Количество детей, проживающих под опекой 17, в 11 семьях, из них в 4 приемных семьях 9 учащихся; из них дети-сироты 8 человек. Количество неполных семей 159,

учащихся в них 163, из них один отец воспитывает детей 10, учащихся в них 15; из них одна мать воспитывает детей 149, учащихся в них 226. Количество многодетных семей 117, учащихся в них 167, из них неполных семей 12, учащихся в них 22. Количество малообеспеченных семей 8, учащихся в них 18.

За 2024-2025 учебный год проведено 9 (девять) заседаний Совета профилактики. Основные вопросы, рассмотренные на заседании Совета профилактики касались соблюдения правил Устава школы учащимися (поведение учащихся во время учебных занятий, соблюдение Закона № 1539 КЗ, успеваемости). Также рассматривались вопросы воспитательной работы школы, которые были запланированы на учебный год.

В рамках профилактической работы по предупреждению употребления ПАВ, табакокурения, алкоголизма и наркомании в школе ежемесячно проходили мероприятия с привлечением специалиста по социальной работе ДПО № 2 ГБУЗ НД МЗ КК Бабенко О.В. Создан волонтерский отряд «Надежда» в сфере деятельности за здоровый образ жизни, который в течении года активно работал в выбранном направлении. В школе проводилось централизованное тестирование среди школьников в возрасте 14-18 лет. Ежемесячно проходили кинолектории, профилактические беседы с соцпедагогом, педагогом-психологом школы. Классными руководителями проводились классные часы, родительские собрания, родительские конференции на различные темы по безопасности и профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних школьников в возрасте от 14 до 17 лет. Один раз в четверть проводились встречи с представителями ОПДН, ОГИБДД УМВД России по городу Краснодару, ПСЧ №56, профилактические и профориентационные беседы с учащимися 14-17 лет в рамках работы кабинета «Антинарко», которым руководит педагог - психолог школы Белоглазова Е.Б.

Большую информационную нагрузку несёт сайт школы и официальная страница школы в соцсетях (ВК) где содержатся материалы для детей, родителей и педагогов. Материалы для соцсетей готовит Кравченко А.А. – советник директора по воспитательной работе.

В школе осуществляется образовательная деятельность по реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования, максимально полно и разнообразно способствующая развитию и становлению детей.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 77 имени 9-й Пластунской Краснодарской Ордена Кутузова II степени и Ордена Красной Звезды дивизии функционирует с 1974 года. Это сельская современная школа, расположенная в пос. Белозёрном г. Краснодара Прикубанского округа. Контингент школы составляют дети из микрорайона школы и дачного массива, расположенного на территории прилегающей к посёлку Белозёрному.

Школа привлекательная для детей различных слоев населения. Занятость жителей определяется следующими специальностями: государственные служащие, предприниматели, продавцы, самозанятые, сотрудники почты, парикмахерских, кафе, магазинов, водители, разнорабочие, медицинские работники, операторы и другие. Среди обучающихся часто встречаются дети выпускников прошлых лет. Большое количество детей из многодетных семей. Социальное и материальное положение семей в школе разное.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ №77 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдение конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания, главным образом, через создание в школе детско-взрослых общностей (казачества, «Движение первых», волонтерство, ШСК и другие), которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- активная поддержка в работе школы со стороны казачьего хуторского общества ХКО «имени Святого Георгия».
- поддержка школы со стороны ВНИИ риса;
- организация совместных для школьников и педагогов мероприятий как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Благодаря инновационным изменениям в сфере образования, происходящим в последнее время, школа не снижает установленную высокую планку качества воспитательного процесса, оставаясь преданной своей традиционной миссии - поддерживать культуру интеллигентности в отношении к образованию, человеку, семье, обществу, Краснодару, Кубани, России и миру в целом.

Делается упор на гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, спортивное, трудовое, эстетическое, экологическое воспитание, умение регулировать конфликты, сопереживать, помогать нуждающимся, уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, людям с ограниченными возможностями здоровья.

Весь учебный год школа отстаивала право на присвоение статуса казачьей школы. Коллективом и учащимися школы проделана большая работа.

В МАОУ СОШ №77 казачьих классов- 24, группа казачьей направленности – 1. Директор МАОУ СОШ №77- Воробьева Ольга Николаевна, заместитель директора по ВР – Маркова Наталья Вячеславовна, советник директора по воспитанию –

Кравченко Алевтина Александровна, руководитель МО учителей казачьих классов – Аблаева Татьяна Ильинична.

Казаки-наставники: Петрий Вадим Петрович, Аблаев Алим Серверович, Кравченко Юрий Иванович (участник СВО, боец добровольческого отряда БАРС3), Демин Николай Владимирович (участник СВО).

Актив школы: атаман школы – Сильчинко Александр, 10А класс, помощник атамана- Терещенко Кирилл, 9В класс, советник атамана – Калышкина София, 10А класс.

Вся воспитательная работа с учащимися казачьих классов строится согласно плану воспитательной работы МАОУ СОШ № 77 и ведётся по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС в тесном сотрудничестве с хуторским казачьим обществом имени «Святого Георгия», атаман общества Кравченко Юрий Иванович, храмом Иконы Божьей Матери «Утоли моя Печали», протоиерей Николай Пономарев, муниципальным бюджетным учреждением культуры «Сельский дом культуры» посёлка Белозёрного, директор Степукова Лариса Владимировна, ВНИИриса, директор Гаркуша Сергей Валентинович.

Работа в казачьих классах идёт по принципу открытости и доступности, широко освещается в социальных сетях на школьной странице ВКонтакте (<https://vk.com/maousosh77>) и Телеграмме на странице ХКО имени «Святого Георгия».

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно).

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за 2024-2025 учебный год оценивается как хорошее.

Участие обучающихся 1–11-х классов в воспитательных мероприятиях

Акции:

1. Региональная просветительская акция «Казачий диктант» - участие, **4 участника**, набравших 100 баллов.
2. Всероссийская онлайн-акция в рамках празднования Дня народного единства - участие, 1-7 классы.

3. Всероссийская онлайн-акция «Поезд пожеланий» - 1-11 классы, участие.
4. Всероссийская онлайн-акция «Корни времён» - 1-10 классы, участие.
5. Онлайн-акция «С мамой в деле» - участие, 1-7 классы.
6. Онлайн-акция «С папой в деле» - участие, 2-6 классы.
7. Муниципальная акция «Письмо солдату» - участие, 1-11 классы.
8. Митинг, посвящённый празднику «День Победы»
9. Онлайн-активности в рамках празднования Дня Победы «Рисуем Победу», «Наследники Победы», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Стена Памяти»
10. Патриотическая акция «Я горжусь!». Вахта памяти «Пост 1» 9-11 классы ко Дню Победы.
11. Акция «Диктант Победы»- участие.
12. Онлайн-акции Движения Первых «Праздник Весны и Труда!»- участие.
13. Онлайн – акция к «Дню семьи, любви и верности» - участие.
14. Экологическая акция «Синичкин день» - 1-11 классы.
15. Акция «МЫ за ЗОЖ»
16. Акция «Письмо солдату» - участие.
17. Акция «Бескозырка 2024» участие.
18. Акция «Операция Рассвет» - участие.
19. Акция «Свеча памяти в каждом окне» - участие.
20. Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево» - участие.
21. Всероссийская акция «Рисуем Победу» - участие.
22. Международная акция «Сад памяти» - участие.
23. Акция «Георгиевская ленточка» - участие.
24. Акция «Окна Победы» - участие.
25. Акция «Бессмертный полк» - участие.

Благотворительные акции:

1. Благотворительная акция «Храбрая Коробка» - участие.
2. Благотворительная акция «Подари книгу» - участие.
3. Благотворительная акция «Полезные крышечки» - участие.
4. Благотворительная акция «Покормите птиц зимой» - участие
5. Благотворительная акция «Мы единое целое. Масленица в поддержку СВО» - участие.

Проекты:

1. Социальный проект «Дети детям о правах» - учащиеся 10А казачьего класса провели занятия для начальной школы.
2. Проект «Культура для школьников» - Достопримечательности города Краснодара
4. Проект «Культура для школьников» - Достопримечательности города Волгограда
5. Проект «Культура для школьников» - Достопримечательности города Санкт-Петербург, 10А класс.

6. Проект «Культура для школьников» -

7. Проект «Культура для школьников» -экскурсия во ВНИИ риса, 9-10 класс.

Конкурсы:

1. Муниципальный этап краевого конкурса «**Лучший казачий класс**» - 3 почётное место, 8Б класс, классный руководитель, Томшина Светлана Арнольдовна.

2. Первый и Второй этапы **Всероссийского конкурса** на звание «**Лучший казачий класс**» - 6В казачий класс, классный руководитель Неякова Марина Сергеевна, победители 1 этапа, участники 2 этапа.

3. Муниципальный творческий конкурс «Наш родной казачий край» - 2-7 классы, участие.

4. Ромащенко Варвара, 5В казачий класс - **призёр** муниципального творческого конкурса «Наш родной казачий край».

5.

6.Конкурс стихов о войне.

7. Конкурс военной патриотической песни.

8. Городской военно-исторический фестиваль-конкурс «Великие сражения России» 7В класс – участие.

Соревнования:

1. Войсковой этап Всероссийской военно-спортивной игры «Казачий сполох»- 8-9 классы.

2. Войсковой этап Всероссийской военно-спортивной игры «Готов к труду и обороне» - 9-10 классы.

3. Войсковой этап Всероссийской спартакиады допризывной казачьей молодёжи - 8-9 классы, участие.

4.Окружной этап военно-спортивной игры «Зарница», викторина «Воинская слава Отечества» - 9В казачий класс, участие, классный руководитель Борсова Ирина Анатольевна.

5. Забег в поддержку участников СВО – Аблаев Алим Серверович, казак-наставник школы, Терещенко Кирилл, 9В казачий класс, помощник атамана школы.

6.Спортивно-интеллектуальная игра «Слово казака» - 1-10 классы. 18 атаманских грамот от атамана ХКО имени «Святого Георгия» посёлка Белозёрный.

7. Туристический слёт -5-11 классы.

9. Соревнования по бегу со стрельбой в рамках Спартакиады на кубок атамана ЕРКО – группа казачьей направленности, участие.

10. Соревнования «Лазер-бег»- 8-е классы.

11. Всероссийские соревнования по все стиливому каратэ -3 место Покидышев Родион, 6Б класс.

12. Краевые соревнования по виду спорта «Киокушинкай каратэ» - 1 место, Покидышев Родион, 6Б класс.

13. Городской турнир по шашкам «Южная звезда» - 1 место Рябцев Роман, 1А казачий класс, 2 место Щурова Анастасия, 1А казачий класс, Клыкова Валерия, 1Б казачий класс.

14. Спортивный праздник «Спортивная семья» - 3А и 3Б казачьи классы.

15. Всекубанская спартакиада по волейболу – 8-е классы.

Слёты, фестивали, конференции, заседания, торжественные церемонии

1. Слёт казачьей молодёжи – актив школы.

2. Туристический слёт -6-11 классы.

3. V фестиваль казачьей культуры «Александровская крепость»

4. Военно-патриотическая конференция «Казачество на службе Отечеству» - актив школы.

5. Пленарное заседание юбилейных XXX Всекубанских Кирилло-Мефодиевских чтений – актив школы.

6. Работа секции «Казачества славные сыны» в рамках XXX Всекубанских Кирилло-Мефодиевских чтений – 8Б казачий класс.

7. Торжественная церемония посвящения учащихся 1-х и 5-х классов в казачата.

8. Совет атаманов - 1-11 классы.

9. Первое и второе заседание Парламента лидеров ШУС и председателей первичных отделений Движения первых» - актив школы.

Уроки Мужества:

1. Битва за Москву.

2. День освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков - 1-11 классы.

3. «Трошевские поминовения», «Гречишкинские поминовения».

4. «День Неизвестного солдата».

5. 13 апреля участие в Корниловских поминовениях, которые ежегодно проходят в память о генерале Лавре Корнилове и кубанских казаках, погибших в годы Гражданской войны.

6. День освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков.

7. «Блокадный Ленинград»

8. Музейные уроки.

Торжественные тематические линейки:

1. Посвящение в казачата.

Линейки-награждения – 1-11 казачьи классы.

2. Линейка Памяти Героя России С.В. Палагина – 1-11 классы.

3. «День образования Кубанского казачьего войска» - 1-11 классы.

4. 80 лет со Дня освобождения Кубани от немецко-фашистских захватчиков -1-11 классы.

5. 79 лет со Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

6. «Сталинградская битва»

Часы духовности:

1. Экскурсии в храм иконы Божией Матери «Утоли моя печали» посёлка Белозёрный.

2. Часы духовности в школе: «Александр Невский», «Православная вера», «Поминовения», «Покрова Пресвятой Богородицы», «Великий пост», «День Православной книги», «Крещение Господне».

Тематические выставки и экскурсии:

1. День Победы
2. День Космонавтики.
3. Казаки в науке.
4. На Кубани мы живём.
5. Мы за ЗОЖ.
6. Защитникам Отечества.
7. Новый год на Кубани.
8. Портрет Матери-казачки.
9. Мой любимый учитель.
10. Мой любимый край.
11. Выставка рисунков и поделок «Кубань казачий край».
12. Выставка рисунков «Безопасность каждый день».
13. Выставка рисунков и поделок «Новый год!»
14. Экскурсия в музей оружия Победы «Военная горка», город Темрюк - 3Б и 4Б казачьи классы.
15. Экскурсия «Регалии и реликвии Кубанского казачьего войска» 2Б и 4В казачьи классы.
16. Экскурсия в Краснодарский краевой художественный музей им. Ф.А.Коваленко, выставка «Культура XVI-XX веков» - актив школы.

Встречи:

Познавательно и увлекательно в нашей школе проходят встречи с интересными людьми.

1. Встреча с **Гальянц Ириной Ивановной**, жительницей посёлка Белозёрный, ребёнком войны, блокадницей Ленинграда.
2. Концерт- встреча с **военным оркестром Главного Управления Росгвардии по Краснодарскому краю**.
3. Школа тесно сотрудничает с ветераном дивизии полковником **Белоконь Николаем Павловичем**.

Проводятся регулярные встречи с Николаем Павловичем, Николай Павлович встречается с ребятами лично и организует встречи с интересными людьми.

Весь год велась работа **Школьного спортивного клуба «Юность»**, руководитель учитель физкультуры Мураховская А.В.

В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- ЮИД – 1 группа;
- волейбол – 2 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- шахматы – 2 группы;
- теннис – 2 группы;
- футбол – 2 группы;
- Самбо – 2 группы.

В объединениях клуба занято 260 обучающихся (30% обучающихся школы).

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Профилактика и безопасность.

В 2024-2025 уч. году в школе особое внимание было уделено реализации мер безопасности обучающихся в том числе и информационной. Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников. В их числе:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4–11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».
- ежемесячные инструктажи по правилам поведения и ТБ учащихся.

Образовательная организация внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены контейнеры при входе в учебные кабинеты.

Проведены акции и дни по профилактике и безопасности:

1. Акция «Мы за ЗОЖ»
2. «Я выбираю спорт!»
3. Акция «В нашей школе не курят»
4. Акция «Красная лента»
5. Встречи и беседы с
6. Социально-психологическое тестирование
7. День безопасности
8. День солидарности в борьбе с терроризмом
9. Месячник Безопасная Кубань
10. Недели правовых знаний
11. Проведение комплексных инструктажей в преддверии каникул
12. Проведение инструктажей и профилактических бесед по профилактике правонарушений
13. Проведение инструктажей и профилактических бесед об исполнении Закона 1539
14. Проведение инструктажей и профилактических бесед об ответственности несовершеннолетних
15. Проведение бесед и инструктажей по профилактике жизнестойкости и личной безопасности.

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;

- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;

- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;

- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 100 %;

- на уровне ООО – 100 %;

- на уровне СОО – 100 %.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024-2025 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;

- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на всех уровнях НОО, ООО и СОО – 0;

- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0;

- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;

- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга

Внеурочная деятельность в школе (реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»)

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДДМ «Движение первых»

Работа по реализации внеурочной деятельности осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности. Выполнение плана составило 100%. Запланированный объём внеурочной деятельности соответствовал требованиям ФГОС и СанПиН 2.4.2.2821-10.

В 2024-2025 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями. Как показала практика, занятия очень нравятся детям и расширяют кругозор.

Также в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 в 2024-2025 учебном году в 6-11 классах продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Ведение данного курса передано одному назначенному педагогу, что значительно повысило качество и результативность занятий.

Кроме этого, в 2024-2025 учебном году в рамках реализации президентского указа о Годе семьи (2024 год) в 10-11 классах была начата реализация курса внеурочной деятельности «Семьеведение», который вели классные руководители. Проведение данного курса подтверждает, что курс важен и нужен.

В 2024-2025 учебного года школа реализовывала дополнительные общеразвивающие программы:

- Разговоры о важном
- Семьеведение
- Основы финансовой грамотности
- «Кубановедение»
- История и культура кубанского казачества
- Основы православной культуры
- Функциональная грамотность
- История и современность кубанского казачества
- Традиционная культура кубанского казачества
- Проектная и исследовательская деятельность

«Россия – мои горизонты»
Современные агробитехнологии
«Профилактика и безопасность»
«Театр «Волшебное детство»
«Самбо»
А также:
«Движение первых»
Юнармия
«ЮИД»
«Хранители музея»
Проект «Орлята России»
Волонтерские отряды
«Билет в будущее»

На уровне начального общего образования помимо курса «Разговоры о важном» согласно запросу родителей (законных представителей) обучающихся были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- Кубановедение
- История и культура кубанского казачества
- Основы православной культуры
- Функциональная грамотность
- Орлята России
- Самбо

На уровне основного общего образования помимо курсов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» согласно запросу родителей (законных представителей) обучающихся были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- Кубановедение
- История и современность кубанского казачества
- Основы православной культуры
- Традиционная культура кубанского казачества
- Основы финансовой грамотности
- Профилактика и безопасность
- Проектная деятельность
- Самбо

На уровне среднего общего образования помимо курсов «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» и «Семьеведение» согласно запросу родителей (законных представителей) обучающихся были реализованы курсы «Современные агробитехнологии» и «Большая перемена», «Основы финансовой грамотности».

Таким образом, в школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

Большинство программ соответствуют требованиям: предусматривают чёткое определение места, роли и задач курса, единство и логическую преемственность

элементов содержания программы, конкретность определения требований к знаниям и умениям учащихся, рациональный выбор форм организации процесса обучения с учётом специфики учебной дисциплины, мотивированную дозировку разделов и тем программного материала с учётом возраста обучаемых.

При планировании внеурочной деятельности была учтена и реализована большая часть запросов родителей.

Анкетирование обучающихся показало, что 63% опрошенных считают, что занятия курсов внеурочной деятельности, которые они посещают не похожи на уроки, интересны и увлекательны.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года составила 100%.

Не удалось в полном объеме реализовать программу театрального кружка «Волшебное детство» и «Профилактика и безопасность» в связи увольнением педагогов-руководителей данных направлений. Остальные программы реализованы в полном объеме.

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2024-2025 учебном году можно признать хорошим.

Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)

В течение учебного года проведено по 5 родительских собрания в каждом классе, всего 170 родительских собраний.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Трудности адаптационного периода первоклассников. Телевизор и книги в жизни семьи первоклассника» – 1 классы;
- «Поощрение и наказание детей в семье» – 4«В» класс;
- «Родителям о формировании жизнестойкости детей» – 7 «Б» класс;
- «Чтобы не случилось беды» – 9 «Б» класс.

Посещаемость родительских собраний составляет 86%.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Экскурсии, экспедиции, походы». В феврале 2025 года актив родители школы принял участие в «Конкурсе Родительских инициатив общества» по теме «Волонтерство – путь к сотрудничеству и содействию в казачьей школе»

В 2024-2025 учебным годом удалось:

- довести посещаемость родительских собраний до 100%;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах;
- повысить уровень удовлетворенности и доверия родителей деятельностью школы

Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»)

Направление воспитательной деятельности	Решаемые воспитательные задачи	Примеры воспитательных мероприятий
Экологическое	Формирование бережного отношения к окружающей природе	Предметные недели по биологии, химии, физике Проведение трудовых десантов по наведению порядка на территории школы Акция по сбору макулатуры «Сдай макулатуру - сохрани дерево»
Здоровьесберегающее	Формирование навыков ЗОЖ	Предметные недели.
	Приобщение к занятиям спортом	Уроки физической культуры, спортивные секции ШСК
Трудовое	Формирование навыков организации рабочего места, навыков культуры труда	Акция «Поможем зимующим птицам», «Посади дерево», «Бумажный Бум» Проведение субботников по наведению порядка на территории школы
Социокультурное	Формирование навыков работы в группе, коммуникативных навыков	Работа школьного волонтерского движения «Надежда и «Тимуровцы»»

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы.

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Но не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся, т. е. в этом направлении еще надо работать.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний (недостаточный).

2. В части организации эффективной коммуникации с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся отмечается незначительное повышение показателей (улучшение), однако, данный вопрос по-прежнему требует внимания.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

- использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
- использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы, проблемные ситуации для обсуждений, интегрированные уроки, музейные уроки, уроки-экскурсии и т. п.;
- выстраивать доверительные отношения между учителем и учениками;
- побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- использовать на уроках цифровые технологии;

- организовать шефство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками;

- **инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся.**

2. Организовать взаимопосещение уроков учителями-предметниками с целью обмена эффективным опытом воспитания через урочную деятельность.

3. Организовать проведение тренингов с педагогами, направленных на формирование навыков эффективной коммуникации, профилактику эмоционального выгорания.

Классное руководство

Классное руководство в 2024-2025 учебном году осуществляли 26 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;

- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы);

- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;

- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;

- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;

- консультации с учителями-предметниками;

- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2024-2025 учебный год;

- проблему, сформулированную на основе анализа;

- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;

- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной

деятельности.

Анализ планов воспитательной работы и собеседований с классными руководителями выявил, что по сравнению с 2023-2024 учебным годом уменьшилось количество классных руководителей, испытывающих затруднения в части определения задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы);
- организация участия учащихся 1-4 классов в творческих конкурсах;
- высокий интерес обучающихся и родителей к классным мероприятиям;
- уважительное отношение большинства обучающихся (87%) к классному руководителю;
- удовлетворенность 80% родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем;
- повысилось качество проведения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;

Среди выявленных дефицитов:

- по-прежнему нерегулярное проведение классных часов в 5-11 классах;
- низкая активность классных руководителей 5-11 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;
- при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
- часть родителей (законных представителей) обучающихся не получают либо получают очень редко информацию об успехах или неудачах своего ребенка в школе;
- своевременно предоставляют необходимую информацию лишь 70% классных руководителей.

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс по-прежнему средний:

- 50% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;
- 86% родителей принимают участие в классных родительских собраниях;

Выводы:

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

2. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

3. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональными обязанностями.

Однако в коллективе есть классные руководители, за которыми нужен особый контроль.

4. У 10% классных руководителей не сформирована в полной мере компетентность планирования воспитательной работы с обучающимися.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.

3. Обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы).

4. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

5. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

6. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.

7. Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет лидеров (атаманов) – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Лидер (атаман школы) школьного ученического самоуправления: ученик 10-го класса Сильченко Александр, заместитель атамана, ученик 9В класса Терещенко Кирилл, советник атамана, ученица 10 класса Калышкина София.

Совет лидеров работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с советником директора по вопросам воспитания и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;

- подготовка информационных стендов и оформление школы к мероприятиям. Совместными усилиями советника директора и Совета лидеров проведены такие крупные мероприятия, как:
- День учителя.
- Турслет.
- Юбилей школы.
- День самоуправления.
- Новогодние мероприятия.
- Многочисленные акции и конкурсы.

Инициативы Совета лидеров принимались положительно учителями и классными руководителями. Это помогало своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом лидеров в классах.

В течение всего учебного года Совет лидеров старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно плану работы. Работу Совета лидеров можно оценить как хорошую.

В 2024 году в школе действует первичное отделение РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2024). В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов.

Первичным отделением МАОУ СОШ №77 были проведены мероприятия и акции: «Лето в моей семье», «День России. Семейные традиции», «День пожилого человека», «День отца. С папой в деле», «День школьного содружества – родители детям», «День Матери» «С мамой в деле», «Урок добровольчества», «Новый год в каждой семье». Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Выводы:

1. Формы, используемые при работе Совета лидеров, интересны большинству обучающихся.

2. Круг привлекаемых к подготовке мероприятий обучающихся и педагогов увеличился.

3. В 60% классных коллективов технология проведения школьных дел реализуется в полном объеме.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел не менее, чем в 80% классных коллективах: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям

ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В 2024 году профориентация школьников в МАОУ СОШ № 77 проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

В 2024-2025 учебном году – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024-2025 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05) школа стала активным участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

Профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – Варламова Елена Николаевна, учитель химии;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Кубанский Государственный Университет;
- Кубанский Государственный Аграрный Университет;
- Кубанский Государственный Политехнический Университет;
- Краснодарское высшее военное училище имени генерала армии С.М. Штеменко;
- Кубанский Государственный Университет;
- Санкт-Петербургский Гуманитарный Университет Профсоюзов;
- Российский Университет Кооперации;
- Учебный центр «Маяк»;
- Умскул — онлайн-школа подготовки к экзаменам
- Краснодарский Торгово-экономический колледж;

-Краснодарский Машиностроительный колледж;
Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024-2025 учебном году:
- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.

Гражданско-патриотическая деятельность

Работа по оказанию помощи участникам СВО

Учащиеся школы совместно с казаками-наставниками, учителями и родителями оказывают помощь участникам СВО: изготавливают окопные свечи, маскировочные сети, сухие души, супы и борщи, непосредственно в день отправки гуманитарной помощи готовят домашнюю еду для солдат, пишут письма, рисуют, делают талисманы, записывают поздравительные видеоролики, принимают активное участие в упаковке и погрузке гуманитарной помощи, которую лично доставляют в зону СВО казаки-наставники.

Учащиеся школы совместно с волонтерской группой «Мы единое целое» передали в зону СВО «Новогодние коробочки домашнего тепла». Приняли активное участие в организации и проведении больших Масленичных гуляний в поддержку участников СВО. Акция проводилась в тесном сотрудничестве: школа-казачье общество-сельский дом культуры - храм посёлка-волонтерская группа «Мы единое целое» посёлка Белозёрный. Все вырученные средства пошли на помощь участникам СВО.

Выводы и предложения

Проводя анализ охвата участников мероприятий различных уровней можно заметить, что в сравнении с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика количества участников городских мероприятий, метапредметных олимпиад.

Увеличилось количество обучающихся, вовлеченных в ученическое самоуправление и общественную жизнь школы, количество обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании, повысился процент обучающихся, давших достоверные ответы при проведении СПТ. Анализ достижений учащихся показал, что качество, а следовательно и результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках на различных уровнях повышается. Следовательно, можно сделать вывод о повышении эффективности

организации и подготовки детей к участию в конкурсах, соревнованиях, выставках различных уровней.

Однако стоит заметить, что в основном принимают участие и приносят призовые места одни и те же учащиеся у одних и тех же классных руководителей.

Таким образом, классным руководителям 1–11х классов необходимо:

- продолжить работу по повышению уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности учащихся по различным направлениям;
- привлекать к участию в конкурсах и олимпиадах большее количество участников;
- усилить работу по активизации сотрудничества с семьями способных учащихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

Также необходимо отметить те стороны организации воспитательной деятельности, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- ориентация педагогов на личные достижения ребенка;
- вовлечение большего количества учащихся в воспитательные мероприятия школы;
- увеличение вовлеченности родителей в общественную жизнь школы;
- активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.
- Социальному педагогу и педагогу-психологу:
 - активизировать работу с классными руководителями по выявлению детей и семей, требующих особого педагогического внимания;
 - пересмотреть формы работы с родителями учащихся, состоящих на учёте ОПДН и учёте в школе;
 - обеспечить размещение в полном объеме информации работы социальных служб, памяток и информационных листов на сайте школы.
- Заведующей школьным спортивным клубом Мураховской Анне Валерьевне:
 - активизировать и расширить работу спортивного клуба;
 - пересмотреть формы работы с учащимися по привлечению к спорту;

Анализ показал, что план воспитательной работы выполняется в полном объеме. Признать воспитательную работу за 2024 – 2025 учебный год удовлетворительной.

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2025-2026 учебном году поставить следующие задачи воспитания:

- повышение эффективности работы по новой рабочей программе воспитания;
- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся, через создание блока дополнительного образования, разнообразных форм внеурочной работы;

- рост инициативы, самостоятельности и чувства ответственности через дальнейшее развитие ученического самоуправления;
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.