

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 77
имени 9-й Пластунской Краснодарской Ордена Кутузова II степени
и Ордена Красной Звезды дивизии

Принято
на педагогическом совете
МАОУ СОШ № 77
Протокол № ____ от «____» января 2026 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ № 77
_____ О.Н.Воробьева

ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения детей из семей ветеранов
(участников) СВО «Мы едины» МАОУ СОШ №77

г. Краснодар 2026

Содержание

	Паспорт программы	4
1	Пояснительная записка. Цель, задачи Программы	8
2	Содержание программы	9
2.1	Основные направления деятельности педагога- психолога психолого-педагогического сопровождения детей из семей ветеранов (участников) СВО	9
2.2	Алгоритм действий психолого-педагогического сопровождения и оказания психолого-педагогической помощи детям из семей ветеранов (участников) СВО	10
2.3	План работы по обеспечению психолого-педагогической помощи обучающимся и их семьям из числа семей ветеранов (участников) СВО	26
3	Список используемой литературы	32
4	Список приложений к программе	34
4.1.	Лист информации о детях из семей ветеранов (участников) СВО	35
4.2	Информация для участников образовательных отношений о возможностях получения психологической помощи	36
4.3	Информированное согласие родителей (законных представителей) на проведение углубленного психодиагностического исследования обучающегося из семьи ветерана (участника) СВО	37
4.4	Информированное согласие родителей (законных представителей) на оказание психолого-педагогической помощи обучающемуся из семьи ветерана (участника) СВО	38

4.5	Отказ родителей (законных представителей) от оказания ребенку психологической помощи	39
4.6	План (маршрут) индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка из семьи ветерана (участника) СВО, нуждающегося в ПППВ	40
4.7	Протокол наблюдения за психологическим состоянием воспитанников из числа семей ветеранов (участников) СВО	42

2

4.8	ПАМЯТКА ДЛЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ Как распознать признаки психологического неблагополучия у детей, переживших военные действия или имеющих родственников-участников СВО	44
4.9	ПАМЯТКА ДЛЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ: Как обнаружить признаки психологического неблагополучия у детей, чьи родители участвуют в СВО, или находящихся в зоне военных действий	48
4.10	ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ: Правила общения с детьми участников СВО и детьми, пострадавшими от последствий боевых действий	51
4.11	Рекомендации для родителей ребенка, участника СВО «Как говорить с детьми о СВО».	54
4.12	Памятка педагогам «Особенности поведения детей, переживающих утрату: на что обратить внимание, чтобы выявить неблагополучие».	57
4.13	Памятка педагогам и родителям «Как реагировать на проявления острых эмоциональных реакций ребенка»	59
4.14	Памятка педагогу «Как общаться с ребенком, переживающим утрату»	61

3

Сокращения, используемые в Программе:

СВО	Специальная военная операция
ПППВ	Повышенное психолого-педагогическое внимание
НПА	Нормативно-правовые акты
ППк	Психолого-педагогический консилиум

Паспорт программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, являющихся детьми участников/ветеранов СВО «Мы едины»

Наименование программы	Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся, являющихся детьми участников/ветеранов СВО «Мы едины»
Полное наименование образовательной организации разработавшей и реализовавшей программу	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 77 имени 9-й Пластунской Краснодарской Ордена Кутузова II степени и Ордена Красной Звезды дивизии
Сроки реализации	12 января 2026 –2027 гг.
Актуальность	Минпросвещения России совместно с Минобрнауки России разработали алгоритм сопровождения детей участников/ветеранов СВО, в целях оказания психолого-педагогической помощи данной категории детей (письмо от 11.08.2023 г. № АБ-3386/07).
Нормативно-правовая	- «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990); - Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года;

	- Письмо Министерства Просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ от 11 августа 2023 года, №АБ-3386/07 «О направлении алгоритма»; - Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министром образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 г.; - Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года,
--	---

	утвержденная Министром просвещения Российской Федерации С.С. Кравцовым от 18.06.2024 г.
Объект сопровождения	Обучающиеся МАОУ СОШ №77 г. Краснодара, являющиеся детьми участников/ветеранов СВО
Цель программы	Комплексная помощь и поддержка детей из семей участников СВО, их родственного окружения, направленная на уменьшение негативного эмоционального фона, нормализацию их психологического состояния, формирование

	безопасной поддерживающей социальной среды
Задачи программы	- организовать психолого-педагогическое сопровождение детей участников/ветеранов СВО, детей пострадавших от последствий боевых действий - выявить детей, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании (далее ПППВ) - оказать психологическую помощь детям участников /ветеранов СВО, детям пострадавших от последствий боевых действий нуждающихся в ПППВ - провести соответствующую профилактическую и просветительскую работу среди педагогов, обучающихся и родителей.
Показатели эффективности реализации программы	- Уровень вовлечённости педагогически значимых лиц в работу по сопровождению и развитию данных обучающихся. - Оценка динамики показателей эмоционального благополучия и социально-психологического климата в коллективе обучающихся. - Степень удовлетворения потребностей семьи обучающихся в психологической поддержке и обучении навыкам конструктивного взаимодействия. - Динамика снижения числа случаев конфликтных ситуаций и проявлений дезадаптивных форм поведения среди обучающихся школы.
Факторы и риски, влияющие на	Получение согласия родителей (законных представителей) для проведения психодиагностического

эффективность реализации программы.	обследования и дальнейшего оказания комплексной помощи обучающимся. Отказ обучающихся от комплексной помощи
Ожидаемые результаты реализации программы	- Создана система регулярного мониторинга состояния здоровья и психологического комфорта детей участников программы. - Организованы мероприятия, направленные на
	развитие адаптивности и стрессоустойчивости среди обучающихся школы. - Осуществляется регулярная подготовка педагогов и администрации образовательного учреждения к решению проблем, возникающих у этой категории учащихся. - Проведена эффективная работа по информированию родителей и самих обучающихся о возможностях получения необходимой помощи и поддержке. - Укреплены межведомственное взаимодействие и координация усилий заинтересованных сторон в области психолого-педагогического сопровождения детей, относящихся к обучающимся ПППВ.
Методические материалы	- алгоритм сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной

	операции, обучающихся в соответствующих организациях; - методические рекомендации "Сопровождение и реабилитация детей, находящихся на территориях вовлеченных в последствия боевых действий" (2023 г.), разработанные Федеральным координационным центром по обеспечению психологической службы в системе образования РФ ФГБОУ ВО МГППУ; - методические рекомендации «Алгоритмы деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования) образовательной организации в ситуации, требующей оказания экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений.
Материально-техническое обеспечение	- кабинет психолога: изолированное помещение, оборудованное мебелью, позволяющее проводить индивидуальные консультации и групповые занятия комфортно и конфиденциально. - технические устройства и программное обеспечение: компьютер или ноутбук с выходом в интернет для ведения документации, анализа полученных данных и подготовки материалов; программное обеспечение для диагностики и тестирования; проектор и экран, либо интерактивная доска для презентаций и тренинговых занятий. - материалы для индивидуальных и групповых занятий:

	набор карточек, игровых инструментов и рабочих тетрадей для упражнений и творческих заданий; материалы для арт-терапевтических сессий (краски, карандаши, бумага цветная), канцелярия (бумага, ручки, маркеры, папки, файлы и т.д.
Социальная значимость	Программа способствует адаптации детей участников СВО к новым условиям жизни. Помогает стабилизировать эмоциональный фон, снять психоэмоциональное напряжение и актуализировать ресурсы обучающихся для принятия сложившейся ситуации. Способствует снижению уровня тревожности у подростков и формированию безопасной поддерживающей социальной среды.

1. Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся, являющихся детьми участников/ветеранов СВО «Мы едины» (далее – Программа) разработана на основе авторской программы Соловьевой Д.Ю. «Психологическая помощь детям участников СВО».

Программа разработана в соответствии со статьей 14 Федерального закона от 24 июня 1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «Алгоритмом сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, воспитанников в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической» (письмо от 11 августа 2023 года Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №АБ-3386/07), требованиями ФГОС; Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации, профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», Конвенцией о правах ребенка, Концепцией развития

психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Министерством образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 года).

Наша страна переживает трудное время. На защиту Отечества встали военнослужащие и добровольцы, которые ежедневно ценой собственной жизни исполняют боевой долг. В жизни их семей присутствует важнейший момент – они ждут своего родного человека с военной операции, находятся в постоянном ожидании известий, переживании негативных эмоций и, значит, в состоянии стресса.

Остро стоит вопрос по оказанию психологической помощи членам таких семей. Дети ветеранов (участников) СВО, военнослужащих, погибших или получивших увечье (ранение, травму, контузию), либо заболевание при исполнении обязанностей военной службы (служебных обязанностей) нуждаются в корректном, внимательном подходе с соблюдением требований по защите персональной информации и этических требований и организации психолого-педагогического сопровождения.

Цель программы: оказание психологической помощи и поддержки детям ветеранов (участников) СВО и членам их семей, создание благоприятных условий для повышения уровня жизнестойкости детей из семей участников (ветеранов) СВО.

Задачи:

- организовать психолого-педагогическое сопровождение детей участников/ветеранов СВО, детей пострадавших от последствий боевых действий
- выявить детей, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании (далее ПППВ)
- оказать психологическую помощь детям участников /ветеранов СВО, детям пострадавших от последствий боевых действий нуждающихся в ПППВ
- провести соответствующую профилактическую и просветительскую работу среди педагогов, обучающихся и родителей.

Ожидаемые результаты:

- Создана система регулярного мониторинга состояния здоровья и психологического комфорта детей-участников программы.
- Организованы мероприятия, направленные на развитие адаптивности и стрессоустойчивости среди обучающихся школы.
- Осуществляется регулярная подготовка педагогов и администрации образовательного

учреждения к решению проблем, возникающих у этой категории учащихся.

- Проведена эффективная работа по информированию родителей и самих обучающихся о возможностях получения необходимой помощи и поддержке.
- Укреплены межведомственное взаимодействие и координация усилий заинтересованных сторон в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся, относящихся к детям ПППВ.

Участники программы: обучающиеся МАОУ СОШ №77, являющиеся детьми участников/ветеранов СВО.

Сроки реализации: январь 2026 –август 2027 гг. Программа находится в процессе реализации.

Практическая значимость: данную программу можно внедрять в любых образовательных учреждениях, центрах дополнительного образования и социальных учреждениях, где обучаются или воспитываются дети участников и ветеранов СВО.

2. Содержание программы

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога образовательного учреждения по психолого-педагогическому сопровождению детей из семей ветеранов (участников) СВО

Детям ветеранов (участников) СВО в образовательной организации обеспечено их психолого-педагогическое сопровождение в образовательном процессе, индивидуальное консультирование и педагогическая поддержка. В своей профессиональной деятельности педагоги-психологи руководствуются положениями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Минтруда России от 24 июля 2015 года №514н.

Программа включает в себя следующие направления деятельности:

- **психодиагностическое** – в рамках данного направления осуществляется выявление обучающихся, нуждающихся в ПППВ, а также углубленная диагностика детей, входящих в группу ПППВ;
- **консультационное** – в процессе реализации данного направления организуется собеседование с педагогами по результатам мониторинга психологического состояния обучающихся из семей ветеранов (участников) СВО; индивидуальное консультирование родителя (законного представителя), не принимающего участие в СВО, обучающегося, входящего в группу ПППВ; обсуждение с ними результатов диагностик, планируемых и реализованных мероприятий в рамках индивидуального сопровождения и оказания психологической помощи;

- **просветительское** – в рамках данного направления организуется повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, других участников образовательных отношений и педагогического состава в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие;
- **профилактическое** – в рамках данного направления осуществляется разработка и распространение информационно-разъяснительных материалов (памяток, буклетов, рекомендаций и далее), проведение семинаров, практикумов для участников образовательных отношений по вопросам сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей, переживших травматическое событие;
- **коррекционно-развивающее** – в процессе реализации данного направления проводятся индивидуальные, а также групповые коррекционно-развивающие занятия с целью развития личности, укрепления и совершенствования психологического здоровья обучающихся из семей ветеранов (участников) СВО, нормализации межличностных отношений, развития чувства безопасности и преодоления неуверенности в себе.

2.2. Алгоритм действий психолого-педагогического сопровождения и оказания психолого- педагогической помощи детям из семей ветеранов (участников) СВО

Настоящий Алгоритм включает в себя рекомендации для администрации, педагогических работников (педагогов, социального педагога, педагога-психолога) и иных специалистов образовательной организации.

Дети ветеранов (участников) СВО, военнослужащих, погибших или получивших увечье (ранение, травму, контузию), либо заболевание при исполнении обязанностей военной службы (служебных обязанностей) нуждаются в корректном, внимательном подходе с соблюдением требований по защите персональной информации и этических требований в организации психолого-педагогического сопровождения.



1. Подготовительный этап: формирование списочного состава и сбор информации о детях из семей ветеранов (участников) СВО.

Осуществляется сбор информации:

- об обучающихся
- детях из семей ветеранов (участников) СВО;
- о ситуации, в которой сейчас находится ребенок:
 - 1) в ситуации недавнего расставания с родителем;
 - 2) в ситуации травматизации в связи с уходом родителя на СВО;
 - 3) в ситуации переживания потери (гибели) родителя – участника СВО. С этой целью классный руководитель заполняет лист информации о детях из семей ветеранов (участников) СВО (*приложение 1*), который в последующем передает социальному педагогу образовательного учреждения.

Социальный педагог готовит сводную информацию и после обобщения полученных сведений передает информацию педагогу-психологу.

2. Информирование участников образовательных отношений о возможностях получения психологической помощи (*приложение 2*). Размещение информации на стендах, официальном сайте образовательной организации, в официальной группе образовательной организации в социальных сетях и иных доступных информационных ресурсах.

3. Организация мониторинга (скрининга) психологического состояния детей из семей ветеранов (участников) СВО. Ежедневно классные руководители осуществляют контроль за психоэмоциональным состоянием обучающегося с фиксацией в журнале психоэмоционального состояния обучающегося (*приложение 17*), а также путем заполнения протокола наблюдения (*приложение 7*). Педагог несет ответственность за достоверность и полноту предоставленных данных. Протокол наблюдения ежемесячно (не позднее 1 числа месяца, следующего за отчетным) куратор передается педагогу-психологу. А в случае явного эмоционального неблагополучия ребенка из семьи участника (ветерана) СВО классный руководитель незамедлительно информирует руководителя образовательного учреждения и педагога-психолога.

ПРИМЕЧАНИЕ!!!! Вопрос целесообразности ведения журнала психоэмоционального состояния обучающегося (*приложение 17*) решается образовательной организацией самостоятельно.

Педагогом-психологом при получении протоколов наблюдения проводится анализ проведенного мониторинга и при выявлении у обучающихся признаков неблагоприятных и деструктивных состояний, формируется список детей, нуждающихся в ПППВ.

Кроме этого, информация об обучающихся, нуждающихся в ПППВ может поступать от родителя (законного представителя) обучающегося, не участвующего в СВО; профильных специалистов, социального педагога; администрации ОО.

При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании (далее – ПППВ), целесообразно организовать взаимодействие с педагогом-психологом, а также родителем (законным представителем), не участвующим в СВО.

Для осуществления мониторинга и контроля динамики состояния, а также организации эффективного психолого-педагогического сопровождения детей ветеранов (участников) СВО рекомендуется учитывать основания для отнесения данной целевой группы обучающихся в группу ПППВ (причины для отнесения воспитанников в группу ППВР и источники сведений) согласно таблице №1 настоящего Алгоритма.

Наряду с предложенным перечнем в качестве источников сведений могут выступать психологические заключения (справки) (их составление рекомендуется педагогу-психологу), дополнительно – результаты наблюдений педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающегося, а также справки (заключения) профильных специалистов (при наличии).

К настоящему Алгоритму прилагается форма Примерного протокола стандартизированного (нестандартизированного) наблюдения за детьми ветеранов (участников) СВО (далее – Примерный протокол), который может применяться в образовательной организации при осуществлении мониторинга состояния детей ветеранов (участников) СВО (*приложение 8*).

Примерный протокол рекомендуется к заполнению на обучающегося из семьи ветерана (участника) СВО куратором группы образовательной организации совместно или на основе наблюдений родителей (законных представителей) учащихся, не участвующих в СВО.

Работа с обучающимися, включенными в группу ПППВ, осуществляется командой педагогического коллектива образовательной организации, в которой педагог-психолог может выступать организатором взаимодействия, а также при необходимости рекомендуется привлекать других специалистов в рамках межведомственного взаимодействия по вопросу сопровождения семей ветеранов (участников) СВО.

О результатах мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО, включенных в группу ПППВ, педагогу-психологу рекомендуется еженедельно докладывать своему непосредственному руководителю в образовательной организации.

Проблема оценки актуального психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО приобретает особую важность для качественного проведения ранней диагностики признаков стресса обучающихся, который отражается, прежде всего, на физиологическом состоянии (психосоматические проявления), когнитивных процессах (внимание, память, мышление), и психическом

состоянии (раздражительность, апатия, усталость, чувство тревоги и т.д.), поведенческих проявлениях (агрессия, снижение активности, вызывающее поведение).

4. Проведение диагностических исследований, направленных на изучение актуального психологического состояния обучающегося и его личностных особенностей, с учащимися, включенными в группу ПППВ (*приложение 9*). Перед проведением диагностических исследований необходимо взять согласие законного представителя (*приложение 3, 4, 5*).

Перечень рекомендуемых методик для проведения углубленной диагностики

Наименование методики, автор	Оцениваемые показатели
Методики диагностики актуального психологического состояния	
Цветовой тест (М. Люшера в модификации Л.А. Ясюковой) https://psytests.org/luscher/8color.html	- эмоциональное состояние; - психическое напряжение (вегетативный коэффициент).
Опросник САН (В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шараай и М.П. Мирошников) https://psytests.org/emo/san.html	- самочувствие; - активность; - настроение
Опросник на выявление депрессии у детей и подростков (CDL) (М.Ковач) https://psytests.org/depr/cdi.html	- негативное настроение; - неэффективность в школе; ангедония (истощаемость); - межличностные проблемы; - негативная самооценка.
Рисунок несуществующее животное	- самооценка; - эмоциональное состояние; - агрессия; - тревожность
Методика многомерной оценки детской	- общая тревожность;

тревожности (МОДТ) (Е.Е. Малкова, Л.И. Вассерман) https://psytests.org/anxiety/modt.html	- в отношениях со сверстниками; - с оценкой окружающих; - в отношениях с учителями;
	- в отношениях с родителями; - связана с успешностью обучения; - возникающая в ситуациях самовыражения; - возникающая в ситуации проверки знаний; - снижение психической активности; - повышение вегетативной реактивности.
Опросник «Шкала личностной тревожности» (А.М. Прихожан) https://psytests.org/anxiety/ltuA.html	- школьная тревожность; - самооценочная тревожность; - межличностная тревожность; - магическая тревожность
Опросник «Самооценка психических состояний личности» (Г.Айзенка) https://psytests.org/emo/eyespsy.html	- тревожность; - фрустрация; - агрессия; - регидность
Шкала депрессии А.Т. Бека (версия для подростков) https://psytests.org/depr/bdiT-run.html	Уровень депрессии
Краткая шкала стрессоустойчивости (Е.В. Распопин) модифицированный вариант опросника психологической устойчивости к стрессу https://psytests.org/stress/opusk-run.html	Стрессоустойчивость
Методика «Самооценка эмоциональных состояний» (А. Уэссман, Д. Рикс)	- Спокойствие/тревожность; - энергичность/усталость;

https://psytests.org/emo/ses.html	- приподнятость/подавленность; - уверенность/беспомощность.
Шкала безнадежности https://psytests.org/depr/bhi-run.html	Уровень безнадежности
Тест на определение стрессоустойчивости личности (Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова) https://psytests.org/stress/krssl.html	Уровень стрессоустойчивости
Шкала психологического стресса PSM-25 (Н.Е. Водопьянова) https://psytests.org/stress/psm25r.html	Показатель психической напряженности
Методики диагностики личностных особенностей	
Личностный опросник (Кетелл в модификации Л.А. Ясюковой) https://psytests.org/multi/catY.html	- исполнительность; - волевой самоконтроль; - честолюбие; - самостоятельность, независимость; - прагматизм; - тревожность; - беспечность; - эмоциональность; - дипломатичность; - коммуникативная активность;
	- конформизм; - потребность в общении; - психологическая энергия;

Методика «Самооценка и уровень притязаний» Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан https://psytests.org/trait/demborp.html	- уровень самооценки; - уровень притязаний; - личностный рост
Тест-опросник «Определение уровня самооценки» С.В. Ковалев https://psytests.org/ladanov/sokov.html	Уровень самооценки
Опросник акцентуации характера (Г. Шмишек) https://psytests.org/accent/shmi88.html	Акцентуации характера: - демонстративный; - педантичный; - застревающий; - возбудимый; Акцентуации темперамента: - гипертимический; - дистимический; - тревожно-боязливый; - циклотимический; - экзальтированный; - эмотивный.
Тест на иррациональные установки (А.Эллис) https://psytests.org/cbt/sopb.html	- восприятие неблагоприятных ситуаций; - завышенные требования к себе; - завышенные требования к другим; - уровень стрессоустойчивости; - рациональность и оценочные установки
Личностный опросник ИСН (М.Р. Таминдарова) https://psytests.org/diag/isn.html	- искренность; - депрессивность; - невротизация; - общительность
Тест-опросник «Исследование волевой	- настойчивость;

саморегуляции (А.В. Зверьков, Е.В. Эйдеман) https://psytests.org/emvol/volsam.html	- самообладание
Методика диагностики социальнопсихологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд) https://psytests.org/classic/rogersA.html	- адаптивность, - дезадаптивность - принятие -непринятие себя - принятие -непринятие других - эмоциональный комфорт-дискомфорт - внутренний-внешний контроль - доминирование-ведомость - эскапизм (уход от проблем)
Опросник способов совладания (Р. Лазарус, С. Фолкман) https://psytests.org/coping/wcq.html	- конфронтация; - дистанцирование; - самоконтроль; - поиск социальной поддержки; - принятие ответственности; - бегство-избегание; - планирование решение проблемы; - - положительная переоценка.
Опросник «Антивитальность и жизнестойкость» (О.А. Сагалакова, Д.В. Трубецв) https://psytests.org/life/avzs.html	Жизнестойкость: - психологическая поддержка; - функциональная семья; - удовлетворенность жизнью; - стремление к успеху; - саморегуляция; - позитивный образ будущего.

	Антивительность: - антивительные мысли и действия; - антивительные переживания; - страх негативной оценки; - микросоциальный климат; - одиночество, недоверчивость; - вредные привычки; - тревожные руминации; - склонность к асоциальному поведению.
Склонность к суицидальным реакциям «СР-45» (П.И. Юнацкевич) https://psytests.org/diag/sr45.html	Склонность к суицидальным реакциям
Тест-опросник «Исследование склонности к виктимному поведению» (О.О. Андронникова) https://psytests.org/ipl/andvip.html	- склонность к агрессивному виктимному поведению; - склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению; - склонность к гиперсоциальному поведению; - - склонность к зависимому и беспомощному поведению; - склонность к некретичному поведению; - реализованная виктимность
Методика Индекс жизненного стиля (Плутчик, Келлерман, Конте) https://psytests.org/coping/lisi.html	- вытеснение; - регрессия; - замещение; - отрицание; - проекция; - компенсация;

	- гиперкомпенсация; - рационализация
Тест жизнестойкости (адаптация опросника Hardiness Survey С. Мадди, Д.А. Леонтьев, Е.И. Рассказов)	- вовлеченность; - контроль;
https://psytests.org/exist/pvs3r.html	- принятие риска

Исходя из опыта работы педагога-психолога, индивидуальных характеристик личности ребенка возможно использование иных методик в практической деятельности.

5. Составление заключения по результатам диагностического обследования (*приложение 10*).

6. Проведение консультации родителя (законного представителя), не принимающего участие в СВО, по результатам диагностики с предоставлением рекомендаций; ведение протокола консультации (*приложение 11*).

7. Организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих профилактических занятий по формированию стрессоустойчивости и жизнестойкости с детьми из семей ветеранов (участников) СВО (*приложения 13, 16*).

Индивидуальные, а также групповые коррекционно-развивающие занятия с целью развития эмоциональной сферы детей, укрепления и совершенствования психологического здоровья учащихся из семей ветеранов (участников) СВО, нормализации межличностных отношений, развития чувства безопасности.

Задачи:

1. Стабилизировать эмоциональное состояние детей.
2. Создать условия для снятия эмоционального напряжения.
3. Научить позитивным выходам злости, агрессии, страхов перенос положительного опыта из группы в реальную окружающую обстановку ребенка.
4. Развивать умение регулировать свое поведение.

8. Организация мероприятий по созданию благоприятного психологического климата в классах с детьми из семей ветеранов (участников) СВО.

В план мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних в условиях современных вызовов, психологической поддержки обучающихся и их родителей (законных представителей), оказанию психологической помощи

несовершеннолетним, прибывающим с новых территорий субъектов Российской Федерации включены мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению детей ветеранов (участников) СВО.

Проводимые мероприятия должны быть направлены, в том числе на формирование благоприятного психологического климата, необходимого для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО. Психологический климат предполагает создание условий, при которых все участники образовательных отношений чувствуют поддержку со стороны друг друга.

Для того, чтобы создать благоприятный психологический климат в образовательной организации, куратору группы совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом и иными педагогическими работниками важно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивного отношения учащихся к образовательному процессу, на обучение коммуникативным навыкам, навыкам саморегуляции, совладания в трудных и проблемных ситуациях, а также на создание системы психологической поддержки. Вышеперечисленные меры помогают обучающимся развивать способность к сопереживанию, уважению и принятию других людей. Включение таких тем в беседы с учащимися может также способствовать формированию уважительных отношений между учащимися и педагогами.

Кроме того, важно, чтобы обучающиеся учились самопознанию и взаимопониманию в первую очередь. Это можно достичь путем разработки и реализации программ психологического сопровождения (коррекционно-развивающих программ, профилактических и просветительских программ, общеразвивающих программ дополнительного образования и т.д.), направленных на формирование коммуникативных навыков и развитие эмоционального и социального интеллекта. На таких занятиях педагоги могут ставить вопросы эффективного общения, выражения чувств, умения справляться с негативными эмоциями, навыков самоконтроля и саморегуляции, управления своим поведением, способов разрешения конфликтов, организации взаимодействия, понимания и принятия индивидуальных и культурных различий.

Однако, сам факт проведения мероприятий остается даже менее важным, чем особенности их проведения, – уровень эмоциональной близости и теплоты общения педагогов с обучающимися.

При ведении образовательной деятельности важно предпринимать усилия по созданию безопасной атмосферы для учащихся, где они могут свободно высказывать свои мысли и выражать чувства, не боясь осуждения со стороны своих одноклассников или педагогов. Важны работа с переживаниями учащихся, помощь им в выражении эмоций, понимание того, что все чувства имеют право на существование и нормальны в тяжелой ситуации.

Педагог-психолог, осуществляя психолого-педагогическое сопровождение и выстраивая взаимоотношения между всеми участниками образовательных отношений, сможет эффективно реализовать поставленную задачу.

Организация помощи обучающимся силами сверстников может помочь обучающемуся справиться с переживаниями и вложить в сознание мысль о том, что его чувства ценятся другими людьми.

При проведении мероприятий каждому педагогу рекомендуется учитывать следующие особенности:

Все участники образовательных отношений могут иметь непосредственное отношение к СВО, включая родственников жертв военных действий, родственников людей, погибших (умерших) при исполнении обязанностей военной службы (службы), граждан выехавших из зоны проведения СВО и приграничных территорий, причем со всех сторон конфликта.

Необходимо помнить, что при обсуждении СВО и любых связанных с ней тем может вызывать у обучающихся сильные эмоциональные реакции (тревога, гнев, страх и иные), и эти реакции надо учитывать при планировании любых воспитательных, профилактических и иных мероприятий.

Педагогический коллектив образовательной организации должен быть готов к тому, чтобы помочь обучающимся справиться с эмоциональными реакциями и ответить на их вопросы. Важно при этом проявлять уважение ко всем точкам зрения, предоставить обучающимся право высказываться и быть выслушанным.

Эффективнее любых слов часто оказывается активное слушание. Важнее пытаться понять обучающегося и дать ему понимание, что принимают его чувства, а не донести ему какую-то мысль. Эмпатическое и терпеливое слушание лучше всего позволяет создать атмосферу доверия в процессе общения.

Важно не навредить обучающемуся, и без того переживающему тяжелейшие стрессогенные ситуации. Целесообразно рассматривать агрессивное поведение детей ветеранов (участников) СВО в контексте проблемы, избегать стереотипов. Важно высказывать заботу о состоянии обучающегося, при этом не переусердствовать, не поспешить, не перейти к ложным выводам и интерпретациям.

Педагогу-психологу важно проводить психологическое просвещение среди детей ветеранов (участников) СВО, погибших (умерших) при исполнении обязанностей военной службы (службы), в образовательной организации. Как в индивидуальном, так и в групповом обсуждении рекомендуется освещать вопросы психологии горя, конструктивного преодоления скорби, способов совладания и психологической самопомощи.

В работе со всеми детьми ветеранов (участников) СВО важно соблюдать следующие рекомендации для педагога:

- уважайте потребность в уединении, если обучающийся не хочет общаться; если он не может усидеть на месте, дайте ему возможность подвигаться; когда обучающийся не может совладать со своими эмоциями, помогите ему выразить свои чувства, разобраться в них; в случае потери контроля над поведением введите ясные и четкие ограничения, вместе с тем дайте возможность, как несовершеннолетнему, так и совершеннолетнему лицу, овладеть позитивными формами разрешения ситуации.
- создавайте как можно более безопасную атмосферу, в которой обучающиеся знают, что все чувства имеют право на существование и нормальны в столь тяжелой ситуации, в том числе и вина, боль, которую они чувствуют; возможно прояснение ложных трактовок, которые могут вести к неадекватному восприятию события, где пересмотр приоритетов, переоценка ценностей

(чему можно научиться в этой ситуации, что действительно важно в жизни) могут помочь справиться с переживаниями, переключиться на продуктивную деятельность на примере взрослого.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся целевой группы, находящихся в кризисных состояниях, предполагает соблюдение организационных требований к проведению профилактических, диагностических и консультационных мероприятий, следование принципам деятельности педагога-психолога в кризисной ситуации, алгоритмам оказания психологической помощи с учетом эмоционального состояния участников образовательных отношений.

В целом, создание благоприятного психологического климата в образовательной организации является важной задачей, которая требует комплексного подхода и систематической работы, содержательных мероприятий, направленных на сохранение и (или) восстановление психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО.

9. Разработка памяток и рекомендаций педагогам и родителям (законным представителям) воспитанников (*приложение 15*).

10. Организация работы с педагогами, взаимодействующими с детьми из семей ветеранов (участников) СВО.

В рамках просветительской деятельности педагог-психолог организует практикум и семинары для педагогов (*приложение 14*).

Организация работы с педагогами, взаимодействующими с ребенком (детьми) из семьи ветерана, участника СВО заключается в предоставлении рекомендаций и алгоритмов дальнейшей работы с ребенком, находящимся в ситуации мобилизации (утраты) родителя участника, ветерана СВО.

Деятельность педагога-психолога по психологическому сопровождению педагогического коллектива включает в себя: о психологическое консультирование;

- психологическое просвещение (повышение психологической компетентности педагогического состава в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие);
- психопрофилактику (профессиональная деятельность, направленная на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья обучающегося);
- психолого-педагогическое и методическое сопровождение процесса освоения основной и дополнительной образовательной программ обучающимся целевой группы (разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуального плана – маршрута для обучающегося).

11. Работа с родителями (законными представителями), не принимающими участие в СВО (*приложение 15*).

Работа с родителем (законным представителем), не участвующим в СВО является очень важной в помощи учащемуся преодолеть ситуацию расставания с родителем участвующим в СВО. Она направлена на улучшение психологического климата в семье, помощи родителю (законному представителю) в осознании и принятии своих негативных чувств и чувств ребенка; развитии навыков конструктивного общения с ребенком в стрессовой ситуации; информирование о возможностях получения психологической помощи, психологопедагогической поддержки; поиск и обсуждение внешних и внутренних ресурсов для улучшения психологического состояния обучающегося и родителя (законного представителя), не участвующего в СВО.

Предложенные в Программе рекомендации для информирования и консультирования родителей не участвующих в СВО можно разделить на три группы (*приложение 15*):

- дети находятся в ситуации расставания с родителем, участвующим в СВО; - Рекомендации родителям не участвующим в СВО «Как говорить с детьми о мобилизации»;
- дети пережили травматическое событие (посттравматическое стрессовое расстройство, депрессия и т.п.). Конспект беседы с родителями «Как распознать тревожное расстройство у ребенка и своевременно принять меры по оказанию помощи»; дети находятся в ситуации утраты родителя участника СВО.

- Рекомендации родителям, не участвующим в СВО, «Как сообщить ребенку о смерти близкого»;

- Рекомендации родителям, не участвующим в СВО, «Как помочь ребенку пережить горе»;

В сложных случаях необходимо рекомендовать родителю (законному представителю) обратиться за консультацией к смежным специалистам (психиатру, психотерапевту, медицинскому (клиническому) психологу).

12. Проведение ППк

В рамках подготовки к психолого-педагогическому консилиуму педагог-психолог готовит аналитическую информацию по выявленным детям ПППВ. В аналитической информации необходимо указать:

- какие признаки эмоционального неблагополучия выявлены у каждого ребенка ПППВ (по протоколу наблюдения, из личной беседы с учащимся, по результатам углубленной диагностики);

- информацию о том, какую работу рекомендуется провести с каждым обучающимся ПППВ.

На психолого-педагогическом консилиуме присутствуют:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

- куратор группы, в котором находится ребенок из семьи ветеранов (участников) СВО,
- педагог, социальный педагог;
- медицинская сестра (при необходимости);
- педагог-психолог.

В процессе консилиума происходит обмен информацией между всеми его участниками относительно каждого ребенка группы ПППВ. Решением ППк является оценка нуждаемости в оказании психолого-педагогической помощи и организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения.

В случае необходимости (признания нуждаемости в оказании психолого- педагогической помощи и организации индивидуального психолого- педагогического сопровождения) специалистами ППк осуществляется разработка и планирование стратегии индивидуального психолого- педагогического сопровождения детей из семей ветеранов (участников) СВО (*приложение 6*).

План (маршрут) индивидуального сопровождения обучающегося разрабатывается на основе результатов углубленной диагностики с учетом индивидуально-психологических особенностей ребенка. В зависимости от выявленных проблем в план могут быть включены: индивидуальные психологические консультации ребенка и его родителя (законного представителя), не принимающего участие в СВО; групповые и (или) индивидуальные коррекционно-развивающие занятия; профилактические и просветительские мероприятия.

Разработка и реализация плана индивидуального сопровождения обучающегося «группы риска» осуществляется с обеспечением преемственности и распределения ответственности между всеми специалистами сопровождения.

В особо сложных случаях, для реализации индивидуального сопровождения, могут быть подключены представители внешних организаций: психиатр, работник социальной службы, представитель органов опеки, представитель правоохранительных органов, специалисты центра психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи и др.

13. Информирование родителей (законных представителей) обучающихся группы ПППВ о решении ППк.

После проведения ППк необходимо ознакомить родителя (законного представителя) обучающегося группы ПППВ, не принимающего участие в СВО, с решением ППк и планом индивидуального сопровождения ребенка. В ходе ознакомления необходимо получить от родителя (законного представителя) письменное согласие на оказание обучающемуся психолого-педагогической помощи. В случае отказа от оказания психолого-педагогической помощи ребенку оформляется письменный отказ (*приложение 5*).

При наличии письменного отказа родителей (законных представителей) от оказания ребенку психолого-педагогической помощи психологическое сопровождение осуществляется опосредовано: педагогом-психологом через просветительскую и профилактическую деятельность; куратором через систему воспитательных мероприятий в группе (индивидуальный педагогический подход, помощь в

улучшении контактов в группе, в повышении статуса в группе и др.), педагогом, социальным педагогом через мониторинг социальной ситуации обучающегося.

14. Реализация индивидуального плана (маршрута) психолого- педагогического сопровождения ребенка из семьи ветерана (участника) СВО нуждающегося в ПППВ.

После получения согласия родителей (законных представителей) осуществляется реализация индивидуального плана (маршрута) психолого- педагогического сопровождения.

15. Реализация основных направлений психолого-педагогического сопровождения.

Выделяют три категории детей из семей ветеранов (участников) СВО нуждающихся в ПППВ:

- 1) обучающиеся, находящиеся в ситуации расставания с родителем, участвующим в СВО;
- 2) обучающиеся, пережившие травматическое событие (посттравматическое стрессовое расстройство, депрессия и т.п.);
- 3) обучающиеся, находящиеся в ситуации утраты родителя участника СВО. Кризисные ситуации носят индивидуальный характер.

16. Оценка эффективности реализации плана (маршрута) индивидуального психолого-педагогического сопровождения.

По окончании индивидуальной работы проводятся контрольные диагностические исследования (*приложение 9*), позволяющие оценить эффективность реализации плана (маршрута) индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка. По результатам контрольной диагностики педагог-психолог составляет справку (отчет) об итогах реализации плана (маршрута) индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка, в которой анализирует динамику развития обучающегося, делает выводы об эффективности реализации плана (маршрута) индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка. По итогам анализа педагог-психолог готовит информацию для ППк.

Организация повторного заседания ППк. После завершения всех мероприятий по реализации планов индивидуального сопровождения детей из семей ветеранов (участников) СВО, нуждающихся в ПППВ, проводится повторное заседание ППк, на котором принимается решение:

- «О завершении оказания психолого-педагогической помощи»;
- «О внесении корректировок в план (маршрут) индивидуального психологопедагогического сопровождения обучающегося и продолжении оказания психологопедагогической помощи».

Решение о завершении оказания психолого-педагогической помощи может приниматься на основании:

- успешного прохождения всех коррекционно-развивающих мероприятий;
- наличия наблюдаемых положительных изменений в эмоциональной и поведенческой сферах ребенка (демонстрация признаков эмоциональной стабильности, отсутствие беспричинной раздражительности, контроль собственных эмоций, способность принимать обдуманные решения, умение игнорировать мелкие неприятности, отсутствие импульсивности как в привычных, так и в кризисных ситуациях);
- стабильных благоприятных результатов диагностики;
- стабильных (в течение не менее полугода) объективных и субъективных признаков социальной адаптации (устойчивость интересов, ориентация на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях, благополучные взаимоотношения со сверстниками, педагогами, взрослыми и др.

Работа с обучающимся и его семьей в ситуации гибели родителя, участника СВО

Для выявления маркеров неблагополучного переживания горя следует организовать: непосредственное наблюдение педагогов за изменениями в поведении, эмоциональном, физическом и психическом состояниях ребенка.

В наблюдении принимают участие все педагоги образовательной организации, т.к. изменения в поведении могут проявляться на любых занятиях, переменах, во время приема пищи, на иных мероприятиях. Организуя наблюдение за обучающимся из семьи погибшего участника СВО следует учитывать особенности процесса «горевания», критические периоды переживания горя, характерные возрастные особенности переживания горя у детей. С этой целью педагог-психолог распространяет среди педагогического коллектива памятку «Особенности поведения детей, переживающих утрату: на что обратить внимание, чтобы выявить неблагополучие». При выявлении негативных признаков в поведении, эмоциональном состоянии ребенка педагог обязан незамедлительно проинформировать руководителя образовательного учреждения и педагога-психолога.

Индивидуальная работа с обучающимся находящимися в ситуации утраты родителя, участника СВО, направлена на проработку негативных эмоций, обучение способам совладания и психологической самопомощи, восстановление чувства безопасности. Индивидуальная работа с обучающимся, находящимися в ситуации утраты родителя, участника СВО, ведется с заполнением «Индивидуальной карты обучающегося группы риска» (приложение 16).

Работа с родителем (законным представителем), не принимающим участие в СВО, направлена на стабилизацию его психоэмоционального состояния и предоставлении информации о способах получения экстренной психологической помощи.

В сложных случаях работы с травмой, утратой, педагог-психолог рекомендует обратиться к психиатру, психотерапевту, медицинскому, клиническому психологам.

На базе центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (региональных ресурсных центрах развития психологической службы) функционируют/создаются в субъектах Российской Федерации службы экстренного реагирования и оказания кризисной психологической помощи.

В связи с необходимостью оказания психологической помощи в случаях экстренного реагирования, пострадавшим в результате чрезвычайных и экстремальных ситуаций, таких как проявления агрессии, аддиктивного, девиантного поведения, команды экстренного реагирования и оказания кризисной психологической помощи обучающимся продолжают работу с охватом детей ветеранов (участников) СВО.

Так как дети ветеранов (участников) СВО отнесены к уязвимой категории обучающихся, им требуется комплексная помощь в социально-психологической адаптации.

В помощь педагогам-психологам, социальным педагогам и другим педагогическим работникам, а также обучающимся и их родителям (законным представителям) из числа семей ветеранов (участников) СВО предоставляются дополнительные онлайн-ресурсы для обращения за психологической помощью (*приложение 2*).

Работа с группой, в которой находится ребенок погибшего участника СВО заключается в проведении мероприятий:

- недопущение распространения слухов и открытого прямого публичного обсуждения случая гибели родителя ребенка, участника СВО; - избегание обсуждения СВО и причин происходящего. «О внесении корректировок в план (маршрут) индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающегося и продолжении оказания психолого-педагогической помощи».

Решение о завершении оказания психолого-педагогической помощи может приниматься на основании:

- успешного прохождения всех коррекционно-развивающих мероприятий;
- наличия наблюдаемых положительных изменений в эмоциональной и поведенческой сферах ребенка (демонстрация признаков эмоциональной стабильности, отсутствие беспричинной раздражительности, контроль собственных эмоций, способность принимать обдуманные решения, умение игнорировать мелкие неприятности, отсутствие импульсивности как в привычных, так и в кризисных ситуациях);

- стабильных благоприятных результатов диагностики;

- стабильных (в течение не менее полугода) объективных и субъективных признаков социальной адаптации (устойчивость интересов, ориентация на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях, благополучные взаимоотношения со сверстниками, педагогами, взрослыми и др.

Работа с обучающимся и его семьей в ситуации гибели родителя, участника СВО

Для выявления маркеров неблагополучного переживания горя следует организовать непосредственное наблюдение классных руководителей за изменениями в поведении, эмоциональном, физическом и психическом состояниях ребенка.

В наблюдении принимают участие все педагоги образовательной организации, т.к. изменения в поведении могут проявляться на любых занятиях, переменах, во время приема пищи, на иных мероприятиях. Организуя наблюдение за обучающимся из семьи погибшего участника СВО следует учитывать особенности процесса «горевания», критические периоды переживания горя, характерные возрастные особенности переживания горя у детей. С этой целью педагог-психолог распространяет среди педагогического коллектива памятку «Особенности поведения детей, переживающих утрату: на что обратить внимание, чтобы выявить неблагополучие». При выявлении негативных признаков в поведении, эмоциональном состоянии ребенка педагог обязан незамедлительно проинформировать руководителя образовательного учреждения и педагога-психолога.

Индивидуальная работа с обучающимся находящимися в ситуации утраты родителя, участника СВО, направлена на проработку негативных эмоций, обучение способам совладания и психологической самопомощи, восстановление чувства безопасности. Индивидуальная работа с обучающимся, находящимися в ситуации утраты родителя, участника СВО, ведется с заполнением «Индивидуальной карты обучающегося группы риска» (приложение 16).

Работа с родителем (законным представителем), не принимающим участие в СВО, направлена на стабилизацию его психоэмоционального состояния и предоставлении информации о способах получения экстренной психологической помощи.

В сложных случаях работы с травмой, утратой, педагог-психолог рекомендует обратиться к психиатру, психотерапевту, медицинскому, клиническому психологам.

На базе центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (региональных ресурсных центрах развития психологической службы) функционируют/создаются в субъектах Российской Федерации службы экстренного реагирования и оказания кризисной психологической помощи.

В связи с необходимостью оказания психологической помощи в случаях экстренного реагирования, пострадавшим в результате чрезвычайных и экстремальных ситуаций, таких как проявления агрессии, аддиктивного, девиантного поведения, команды

экстренного реагирования и оказания кризисной психологической помощи обучающимся продолжают работу с охватом детей ветеранов (участников) СВО.

Так как дети ветеранов (участников) СВО отнесены к уязвимой категории обучающихся, им требуется комплексная помощь в социально-психологической адаптации.

В помощь педагогам-психологам, социальным педагогам и другим педагогическим работникам, а также обучающимся и их родителям (законным представителям) из числа семей ветеранов (участников) СВО предоставляются дополнительные онлайн-ресурсы для обращения за психологической помощью (*приложение 2*).

Работа с группой, в которой находится ребенок погибшего участника СВО заключается в проведении мероприятий:

- недопущение распространения слухов и открытого прямого публичного обсуждения случая гибели родителя ребенка, участника СВО;
- избегание обсуждения СВО и причин происходящего.

2.3. План работы

по обеспечению психолого-педагогической помощи учащимся из числа семей участников (ветеранов) СВО.

№	Наименование мероприятия	Ответственные	Сроки
Организационно-методическая работа			
1.	Анализ и планирование деятельности	Заместитель директора по ВР	Ежегодно
2.	Выявление и учет детей ветеранов (участников) СВО	Заместитель директора по ВР, классные руководители	В течение года
3.	Сбор первичной информации о семьях детей ветеранов (участников) СВО	Заместитель директора по УВР, классные руководители	В течение года
4.	Изучение нормативно - правовой базы, повышение профессиональной компетенции.	Заместитель директора по УВР, классные руководители	В течение года
5.	Формирование списка обучающихся, являющихся членами семей, участников СВО, погибших при исполнении служебного и воинского	Классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи	В течение года

	долга.		
Организация мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО			
6.	Организация мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО, детей находящихся на территориях, вовлеченных в последствия боевых действий.	Классные руководители	Еженедельно
7.	Проведение СПТ ЕМ, СПТ СН	Педагог-психолог	Сентябрь – декабрь по отдельному приказу и плану
8.	Предоставление отчета о результатах мониторинга руководителю ОО	Педагог-психолог	Еженедельно
9.	Формирование списка детей нуждающихся в ПППВ	Педагог-психолог	Еженедельно
10.	Проведение индивидуальной углубленной диагностики детей нуждающихся в ПППВ	Педагог-психолог	По мере необходимости
Организация психолого-педагогического сопровождения детей ветеранов (участников) СВО в период обучения			

11.	Организация заседаний ППк по разработке стратегий психолого-педагогического сопровождения детей нуждающихся в ПППВ	Председатель ППк	В течение года
12.	Разработка планов индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей нуждающихся в ПППВ	Специалисты сопровождения	По решению ППк
13.	Обеспечение досуговой занятости детей, включение и привлечение их к классным и школьным культурно-просветительским мероприятиям	Классные руководители	Постоянно В течение года
14.	Коррекция нарушений социализации и адаптации в классном коллективе	Классные руководители	По мере необходимости
15.	Оказание помощи в установлении учащимся конструктивных взаимоотношений с одноклассниками, педагогическими работниками	Классные руководители	Постоянно В течение года
16.	Создание благоприятного психологического климата и дружелюбной среды в классном коллективе в котором учится ребенок, участника	Классные руководители	Постоянно В течение года

	СВО, ребенок пострадавший от последствий военных действий		
17.	Создание условий для доверительного общения и эмоциональной поддержки детей участников СВО, детей пострадавших от последствий военных действий	Классные руководители	Постоянно В течение года
18.	Организация тесного взаимодействия с родителем, не принимающим участие в СВО	Классные руководители	Постоянно В течение года
19.	Организация психологического консультирования детей нуждающихся в ПППВ, оказание психологической поддержки и помощи	Педагог-психолог	В соответствии с планом сопровождения
20.	Организация психологического консультирования педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания детей, находящихся в ситуации расставания с родителем, участником СВО, переживших травматическое событие и (или) утрату родителя	Педагог-психолог	В соответствии с планом сопровождения
21.	Организация индивидуальных и (или) групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми нуждающимися в ПППВ	Педагог-психолог	В соответствии с планом сопровождения
22.	Организация мониторинга социальной ситуации развития детей нуждающихся в ПППВ	Социальный педагог	В соответствии с планом сопровождения
23.	Осуществление мер по социальной защите ребенка участника СВО, ребенка пострадавшего от последствий боевых действий	Социальный педагог	По мере необходимости
24.	Повышение правовой грамотности ребенка и его родителя, не участвующего в СВО	Социальный педагог	По мере необходимости
25.	Организация профилактики и коррекции отклоняющегося поведения учащихся, нуждающихся в ПППВ, развития навыков преодоления трудных жизненных ситуаций	Социальный педагог	В соответствии с планом сопровождения
26.	Оказание дополнительной учебной помощи учащимся в освоении образовательной программы	Учителя-предметники	Постоянно В течение года
27.	Оказание дополнительной учебной помощи учащимся в период проведения экзаменов	Учителя-предметники	Постоянно В течение года

28.	Осуществление своевременной коррекции психолого-педагогических рисков, трудностей в проявлении состояний, поведении, адаптации и содействие социально-психологической реабилитации детей участников СВО, детей пострадавших от последствий боевых действий	Специалисты сопровождения	По мере необходимости
Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование благоприятного психологического климата, сохранение и (или) восстановление психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО			
29.	Включение учащегося в культурно-образовательное пространство и благоприятный микросоциум	Классные руководители	В течение года
30.	Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для учащихся с учетом их психологического состояния и индивидуальных потребностей	Педагог-психолог	По мере необходимости
31.	Организация мероприятий, направленных на формирование позитивного отношения студентов к учебному процессу	Учителя-предметники	В течение года
32.	Практикум для классных руководителей групп «В вашей группе есть ребенок участника СВО. Как увидеть эмоциональные трудности у студента и правильно на них реагировать»	Педагог-психолог	январь
33.	Разработка рекомендаций педагогам «Правила в общении с детьми участниками СВО»	Педагог-психолог	февраль
34.	Беседа для родителей, не принимающих участие в СВО «Как распознать тревожное расстройство у ребенка и своевременно	Педагог-психолог	март
	принять меры по оказанию помощи»		
35.	Организация психологической экспертизы (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	Педагог-психолог	Январь
36.	Семинар для педагогов «Педагогическая поддержка обучающихся с высокой тревожностью»	Педагог-психолог	Февраль

37.	Разработка рекомендаций родителям школьников «Как говорить с детьми о СВО»	Педагог-психолог	Март
38.	Разработка рекомендаций участникам образовательных отношений «Как реагировать на проявления острых поведенческих реакций ребенка»	Педагог-психолог	Апрель
39.	Организация занятий, направленных на развитие стрессоустойчивости и жизнестойкости, создание благоприятного психологического климата в группе с детьми участниками СВО, детьми пострадавших от последствий боевых действий	Педагог-психолог, руководители, педагог	Классные социальный
40.	Реализация программ на формирование коммуникативных навыков, развитие эмоционального и социального интеллекта	Педагог-психолог	В течение года
Оказание экстренной психологической помощи, коррекции и поддержки детям ветеранов (участников) СВО			
41.	Разработка рекомендаций для педагогов об особенностях взаимодействия с детьми при пережитой ими острой фазе утраты в на разных возрастных этапах	Педагог-психолог	По мере необходимости
42.	Разработка рекомендаций для педагогов «Как реагировать на проявления острых эмоциональных реакций ребенка».	Педагог-психолог	По мере необходимости
43.	Реализация программ кризисного сопровождения детей родителей погибших в результате боевых или военных действий	Педагог-психолог	По мере необходимости
44.	Организация коррекционной работы по переживанию горя с учащимися, находящимися в состоянии утраты родителя (в очном и дистанционном режиме)	Педагог-психолог	По мере необходимости
45.	Разработка рекомендаций для педагогов по оказанию помощи	Педагог-психолог	По мере необходимости
	учащимся находящимся в стрессовых состояниях, состоянии утраты и при психоэмоциональных нарушениях вследствие переживания		

	психотравмирующих событий.		
46.	Обеспечение временного снижения требований к обучению и успеваемости ученика	Учителя-предметники	По мере необходимости
47.	Организация постоянного наблюдения за психоэмоциональным состоянием ребенка находящегося в ситуации утраты родителя	Классные руководители, учителя-предметники, педагоги доп. образования	По мере необходимости
Организация сетевого и межведомственного взаимодействия для оказания необходимой помощи и поддержки детей ветеранов (участников) СВО			
48.	Организация взаимодействия с центрами занятости населения в целях оказания содействия занятости и трудоустройства выпускников	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	В течение года
49.	Привлечение специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	В течение года
50.	Обеспечение взаимодействия с организациями здравоохранения в связи с необходимостью оказания экстренной специализированной медицинской помощи	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	В течение года По мере необходимости
51.	Обеспечение взаимодействия с органами социальной защиты в случае необходимости принятия дополнительных социальных мер поддержки учащегося	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	В течение года По мере необходимости
Обеспечение информирования детей ветеранов (участников) СВО, членов их семей, педагогических работников о возможностях и ресурсах получения психологической помощи, психолого-педагогической поддержки			
52.	Обеспечение информирования детей участников СВО, детей пострадавших от последствий боевых действий членов их семей, педагогических работников о возможностях получения психологической помощи, психолого-педагогической поддержки	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	В течение года
53.	Информирование участников образовательных отношений о номерах	Заместитель директора по ВР, педагог-	В течение года

	круглосуточной экстренной анонимной кризисной помощи	психолог	
--	--	----------	--

54.	Информирование участников образовательных отношений о номерах горячей линии по вопросам урегулирования конфликтов в техникуме, медиации и примирения в образовательных организациях	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	В течение года
55.	Информирование участников образовательных отношений об информационных ресурсах для обращения за психологической помощью	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	В течение года
56.	Информирование участников образовательных отношений о ресурсах государственного фонда поддержки участников специальной военной операции «Защитники Отечества»	Заместитель директора по ВР	В течение года

3. Список используемой литературы:

1. Авдиенко, Г.Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Г.Ю. Авдиенко. — Москва Издательство Юрайт, 2020.
2. Банников Г.С., Вихристюк О.В. Раннее выявление актуальных и потенциальных факторов риска суицидального поведения среди несовершеннолетних // В сборнике: Психическое здоровье и образование // Сборник научных статей по материалам II Конгресса «Психическое здоровье человека XXI века». 2018. С. 237-240.
3. Вихристюк О.В., Гаязова Л.А. Актуальные вопросы организации и содержания работы по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних и молодежи // Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. 2018. № 1. С. 47-53.
4. Вихристюк О.В., Федунина Н.Ю., Логинова Е.А. Особенности этических норм кризисного психолога // Вестник практической психологии образования. 2018. № 1-2 (54-55). С. 40-46.
5. Дереча В.А., Психогенные переживания и расстройства [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 195 с.
6. Кадыров Р. В., Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 644 с.
7. Любов Е.Б., Зотов П.Б., Банников Г.С. Самоповреждающее поведение подростков: дефиниции, эпидемиология, факторы риска и защитные факторы. Сообщение I // Суицидология. 2019. Т. 10. № 4 (37). С. 16-46.
8. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем; 10-й пересмотр: МКБ-10. / ред. В.К. Овчаров, М.В. Максимова [Пер. с англ. М. Максимовой, С. Чемякиной, Л. Сафроновой]. - Москва: Медицина, 1995. Т.1.(1) - 698 с.
9. Методические рекомендации для программ обучения специалистов по психологопедагогическому сопровождению и социальной адаптации детей, возвращенных из зон боевых действий / Под ред. О.Е. Хухлаева, О.С. Павловой, Н.В. Тарулиной. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 532 с.
10. Организация помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие (практикум)/. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 147 с.

11. Сетко Н.П., Сетко А.Г., Булычева Е.В., Бейлина Е.Б., Сетко И.М. Современные подходы к количественной оценке уровня физического, психического и социального здоровья детей и подростков: пособие для врачей / Н.П. Сетко, А.Г. Сетко, Е.В. Булычева, Е.Б. Бейлина, И.М. Сетко; под ред. проф. Н.П. Сетко. – М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2016. – 256 с.
12. Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия / Г.В. Старшенбаум - М.: Когитоцентр - 2018. - 376 с.
13. Тарабрина Н. В. Психология посттравматического стресса / Н. В. Тарабрина - «Когито-Центр», 2009.- 209 с.
14. Ульянина О.А., Гаязова Л.А., Ермолаева А.В., Файзуллина К.А. Экстренная психологическая помощь в системе образования: современное состояние // Психологическая наука и образование. 2022. Том 27. № 4. С. 88-99. DOI:10.17759/pse.2022270409
15. Ульянина О.А., Гаязова Л.А., Файзуллина К.А., Никифорова Е.А., Семенова К.Г. Отечественный и зарубежный опыт оказания экстренной психологической помощи населению [Электронный ресурс] / Современная зарубежная психология. 2022. Том 11. № 3. С. 114—126.
DOI: <https://doi.org/10.17759/jmfp.2022110311>
16. Федунина Н.Ю., Банников Г.С., Павлова Т.С., Вихристюк О.В., Баженова М.Д. Особенности совладания со стрессом у подростков с самоповреждающим и суицидальным поведением // Консультативная психология и психотерапия. 2018. Т. 26. № 2 (100). С. 33-52.
17. Федунина Н.Ю., Вихристюк О.В., Банников Г.С. Практики осознанности в профилактике суицидального поведения подростков (обзор зарубежных исследований) // Вестник московского университета. Серия 14: психология. 2019. № 2. С. 121-144

4. Список приложений к Программе

1.	Лист информации о детях из семей ветеранов (участников) СВО
2.	Информация для участников образовательных отношений о возможностях получения психологической помощи
3.	Информированное согласие родителей (законных представителей) на проведение углубленного психодиагностического исследования обучающегося из семьи ветерана (участника) СВО
4.	Информированное согласие родителей (законных представителей) на оказание психолого-педагогической помощи обучающемуся из семьи ветерана (участника) СВО
5.	Отказ родителей (законных представителей) от оказания ребенку психологической помощи
6.	План (маршрут) индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка из семьи ветерана (участника) СВО, нуждающегося в ПППВ
7.	Протокол наблюдения за психологическим состоянием воспитанников из числа семей ветеранов (участников) СВО
8.	ПАМЯТКА ДЛЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ Как распознать признаки психологического неблагополучия у детей, переживших военные действия или имеющих родственников-участников СВО
9.	ПАМЯТКА ДЛЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ: Как обнаружить признаки психологического неблагополучия у детей, чьи родители участвуют в СВО, или находящихся в зоне военных действий
10.	ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ: Правила общения с детьми участников СВО и детьми, пострадавшими от последствий боевых действий
11.	Рекомендации для родителей ребенка, участника СВО «Как говорить с детьми о СВО».

12.	Памятка педагогам «Особенности поведения детей, переживающих утрату: на что обратить внимание, чтобы выявить неблагополучие».
13.	Памятка педагогам и родителям «Как реагировать на проявления острых эмоциональных реакций ребенка»
14.	Памятка педагогу «Как общаться с ребенком, переживающим утрату»

Приложение 1.

Лист информации о детях участников (ветеранов) СВО.

Ф.И.О. классного руководителя: _____

Класс: _____

Ф.И. ребенка участника (ветерана) СВО	Дата (примерная) ухода родителя на СВО	Есть ли у ребенка возможность общаться с родителем (да/нет)	Как ребенок переживает ситуацию расставания с родителем? (спокойно, болезненно, тяжело)	Какова социальная ситуация развития ребенка? (состав семьи, кто занимается воспитанием ребенка)	Укажите любую другую информацию, которая необходима для оказания ребенку психолого-педагогической помощи

Приложение 2.

Информация о возможностях получения психологической помощи, психолого-педагогической поддержки

Сервисы по оказанию психологической помощи	Номер телефона	Время работы	Целевая аудитория
Горячая линия кризисной психологической помощи	8 (800) 600-31-14	круглосуточно	Экстренная психологическая помощь детям, подросткам их родителям (законным представителям), а также взрослым в кризисном состоянии
Общероссийская горячая линия детского телефона доверия	8 (800) 2000-122 Короткий номер 124	круглосуточно	Психологическая помощь несовершеннолетним, а также их родителям (законным представителям) по вопросам обучения, воспитания и взаимоотношения
Круглосуточная экстренная психологическая помощь МЧС России	8 (495) 989-50-50	круглосуточно	Экстренная психологическая помощь детям, подросткам, их родителям (законным представителям), а также взрослым в кризисном состоянии, в том числе в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
Горячая линия Российского Красного Креста	8 (800) 700 44 50	круглосуточно	Психологическая помощь семьям мобилизованных и военнослужащих
Горячая линия помощи родителям проекта бытьродителем.рф	8 (800) 444-22-32 (доб. 714)	с 9.00 до 21.00 (по мск) в будни	Психологическая помощь родителям по вопросам обучения, воспитания и взаимоотношения с детьми
Чат-бот по оказанию психологической помощи	Ссылка для входа: https://vk.com/psy_myvmeste	с 09:00 до 00:00 (по мск)	Сервис по оказанию бесплатной психологической поддержки населению

СОГЛАСИЕ

родителей (законных представителей) учащегося на проведение углубленного психологического обследования ребенка

Я, Иванова Мария Ивановна,

(фамилия, имя, отчество законного представителя ребенка полностью)

являясь законным представителем Иванова Петра Сергеевича, 01.12.2010 г.р.

(фамилия, имя, отчество ребенка, дата рождения)

даю добровольное согласие на проведение углубленного психологического обследования своего ребенка, (ст. 44 ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.), которое проводится педагогом-психологом МАОУ СОШ №77 г. Краснодара с целью выявления причин трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Порядок проведения: в индивидуальной форме, письменно.

Мне ясна тематика и цели обследования, я не имею возражений по порядку его проведения.

До меня доведены предоставленные мне и моему ребенку в ходе обследования права:

а) психологическое обследование проводится: в моем присутствии, без моего присутствия (нужное подчеркнуть);

б) перед началом психологического обследования ребенок будет ознакомлен с тематикой вопросов, которые будут ему заданы.

в) в процессе проведения психологического обследования ребенок имеет право отказаться отвечать на тот или иной вопрос или вообще отказаться от дальнейшего участия в данной процедуре;

г) результаты психологического обследования носят конфиденциальный характер и доступны только психологу и родителям ребенка.

Мне известно, что после проведения обследования я вправе ознакомиться с его результатами при личном обращении к школьному психологу.

Мне была предоставлена возможность задавать вопросы, касающиеся организации и проведения психологического обследования. Я полностью удовлетворен(а) полученными сведениями.

Если я буду нуждаться в дополнительной информации, я смогу обратиться к педагогу-психологу МАОУ СОШ №77 г. Краснодара лично в соответствии с графиком работы.

Настоящее согласие действует с момента его подписания до получения результатов психологического обследования и может быть отозвано в любое время на основании письменного заявления родителя (законного представителя) учащегося.

22.03.2026 г.

дата

Иванова / Иванова М.И. /

подпись Ф.И.О. родителя

СОГЛАСИЕ

родителей (законных представителей) учащегося на оказание психологической помощи ребенку

Я, Иванова Мария Ивановна,

(фамилия, имя, отчество законного представителя ребенка полностью)

являясь законным представителем Иванова Петра Сергеевича, 01.12.2010 г.р.

(фамилия, имя, отчество ребенка, дата рождения)

даю добровольное согласие на оказание психологической помощи моему ребенку, (ст. 42 ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.), которая осуществляется педагогом-психологом МАОУ СОШ №77 г. Краснодара в целях коррекции и развития познавательных способностей ребенка, формирования учебных навыков в форме психологопедагогического консультирования; коррекционно-развивающих занятий, оказания помощи в профориентации, получении профессии и социальной адаптации (*нужное подчеркнуть*). В связи с тем, что он испытывает трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации (*нужное подчеркнуть*).

Порядок проведения: индивидуально, в соответствии с расписанием занятий.

Мне ясны цели, формы, методы и предполагаемые результаты оказания психологической помощи. Я не имею возражений по порядку ее проведения.

Мне известно о том, что я всегда могу обратиться в МАОУ СОШ № 77 г. Краснодара чтобы:

а) наметить совместные меры по преодолению проблем ребенка;

б) получить соответствующие рекомендации;

в) выяснить результаты коррекционно-развивающей работы и прогноз дальнейшего развития ребенка.

Мне была предоставлена возможность задавать вопросы, касающиеся оказания психологической помощи моему ребенку. Я полностью удовлетворен(а) полученными сведениями.

Мне известно, что я могу отказаться от оказания психологической помощи ребенку (или отдельных его компонентов), предоставив в образовательную организацию письменное заявление.

Я подтверждаю, что, давая настоящее согласие, я действую по своей воле и в интересах своего ребенка.

Настоящее согласие действует с момента его подписания до завершения оказания психологической помощи.

22.03.2026 г.

Иванова / Иванова М.И. /

ОТКАЗ

родителей (законных представителей) от получения ребенком психологической помощи

Я, Иванова Мария Ивановна,

(фамилия, имя, отчество законного представителя ребенка полностью)

являясь законным представителем Иванова Петра Сергеевича, 01.12.2010 г.р.

(фамилия, имя, отчество ребенка, дата рождения)

ОТКАЗЫВАЮСЬ от оказания психологической помощи моему ребенку в образовательной организации МАОУ СОШ № 77 города Краснодара.

В доступной форме мне разъяснены цели, формы, методы и предполагаемые результаты оказания психологической помощи. Мне предоставлена информация о возможных рисках, вызванных неполучением ребенком своевременной психологической помощи. А также дана информация об учреждениях, которые предоставляют квалифицированную психологическую и медицинскую помощь.

22.05.2026 г.

Иванова / Иванова М.И. /

План индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающегося, являющегося ребенком участника/ветерана СВО

Ф.И.О. обучающегося: _____

Возраст: _____

Класс: _____

Ф.И.О. родителя (законного представителя): [Указать ФИО матери/отца]

Результаты диагностики и краткая характеристика выявленных проблем:

По результатам углубленной диагностики (14.11.20__ г.) у Михаила выявлены:

1. *Высокий уровень тревожности: Постоянное ожидание неудач, катастрофизация ситуаций, страх перед новыми задачами.*
2. *Низкая самооценка: Болезненное восприятие критики, тенденция к подстройке под мнение других, застенчивость.*
3. *Эмоциональная неустойчивость: Яркие вспышки эмоций (крики, слезы, истерики), трудности саморегуляции.*
4. *Ригидность: Сопротивление изменениям, сложности адаптации к новым условиям.*
5. *Проблемное честолюбие: Завышенные нереалистичные цели, зависть к успехам других, агрессивные реакции на неудачи.*
6. *Коммуникативные трудности: Робость, застенчивость в новых ситуациях, стремление к доминированию, провоцирующее конфликты с одноклассниками.*
7. *Дефицит организационных навыков: Необходимость внешнего контроля для выполнения задач.*

Ребенок участника СВО. Состояние усугубляется подростковым кризисом и стрессом, связанным с отсутствием отца.

Решение ППк: Нуждается в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении (Протокол № __ от ____).

Рекомендации ППк: Коррекция эмоционально-личностной сферы, развитие навыков саморегуляции и социальной адаптации.

Период реализации: _____ г. – _____ г. (3 месяца).

Цель: Снижение дезадаптирующей тревожности, формирование навыков эмоциональной саморегуляции и позитивной самооценки, повышение социальной компетентности. Задачи:

1. *Снижение уровня ситуационной и личностной тревожности.*
2. *Формирование адекватной самооценки и позитивного самоотношения.*
3. *Развитие навыков управления негативными эмоциями (гнев, тревога).*
4. *Повышение адаптивности к изменениям и новым ситуациям.*
5. *Коррекция коммуникативных стратегий, снижение конфликтности.*
6. *Развитие навыков планирования и самоконтроля.*

Формы психолого-педагогического сопровождения: диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая деятельность, просвещение и профилактика.

План мероприятий по организации психолого-педагогического сопровождения:

№	Наименование мероприятия	Сроки
Диагностика		
1	Проведение углубленной диагностики	Ноябрь
2	Проведение итоговой диагностики с целью анализа эффективности психолого-педагогического сопровождения	Февраль
Консультирование		
3	Индивидуальные консультации учащегося с целью эмоциональной поддержки, обсуждения трудных ситуаций, отработки техник релаксации	1 раз в 2 недели
4	Организация индивидуального консультирования родителей с целью обучения методам поддержки ребенка, коррекции ожиданий, создания предсказуемой среды дома	1 раз в 2 недели
5	Организация индивидуального консультирования родителей учащегося с целью обсуждения результатов работы, определения дальнейших направлений деятельности, согласования воспитательных воздействий	По согласованию с родителями
6	Организация индивидуального консультирования педагогов с целью информирования об особенностях подростка, стратегиях взаимодействия в классе, создания поддерживающей атмосферы на уроках	По мере необходимости
Коррекционно-развивающая работа		
7	Организация индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по снижению дезадаптирующей тревожности, формирование навыков эмоциональной саморегуляции и позитивной самооценки, повышение социальной компетентности	1 раз в 2 недели
8	Организация групповых тренингов развития коммуникативных навыков	4 занятия
Психологическое просвещение и профилактика		
9	Предоставление памяток, буклетов, рекомендаций родителям по вопросам общения и воспитания, развития позитивной коммуникации, снижения академического давления	После консультаций
10	Предоставление памяток, буклетов, рекомендаций педагогам по вопросам оказания педагогической помощи, создания предсказуемой среды, поддержки социализации, организации профилактической работы с классом	По мере необходимости
11	Предоставление учащемуся рекомендаций по снятию эмоционального напряжения, тревожности, правилам самопомощи и т.п.	После консультаций

Планируемые результаты:

- наличие положительной, устойчивой динамики эмоционально-личностных изменений;
- сформированная адекватная самооценка;
- активное участие в групповых активностях.

Критерии достижения планируемых результатов:

- снижение личностной тревожности;
- повышение уровня самооценки;
- повышение уровня развития коммуникативных навыков.

Педагог-психолог

Протокол наблюдения за психологическим состоянием обучающихся из числа семей участников (ветеранов) СВО.

Ф.И.О. классного руководителя: _____

Класс: _____

№	Признаки наблюдения	Ф.И. ученик	Ф.И. ученик	Ф.И. ученик	Ф.И. ученик	...
Сниженные адаптационные способности (проблемы социальной адаптации)						
1	Необщительность в группе сверстников					
2	Отказ посещать школу					
3	Появившиеся трудности в учебной деятельности					
4	Нетипичные эмоциональные реакции					
Неудовлетворительное психологическое состояние						
5	Избегающее поведение, связанное с травмирующим фактором					
6	Подавленность, апатия, пассивность					
7	Желание все время находиться со взрослым					
8	Замкнутость, скрытность					
9	Психосоматическая симптоматика					
10	Повторяющиеся воспоминания, кошмары, связанные с психотравмирующей ситуацией					
Склонность к аддиктивному поведению						
11	Раздражительность					
12	Замедленный или наоборот ускоренный темп речи					
13	Зависимость от гаджетов (в ущерб другим видам деятельности)					
14	Плохое самочувствие					
15	Нездоровый / неопрятный внешний вид					
Склонность к девиантному поведению						
16	Конфликтность, агрессивность					
17	Игнорирование поручений педагогов					
18	Вызывающее поведение					
19	Эмоциональная неустойчивость: частая смена настроения					

20	Экстремальный досуг					
Склонность к суицидальному поведению						
21	Подавленность, отрешенность, апатия					
22	Прямые высказывания о намерении ухода из жизни, размышления об отсутствии ценности жизни					
23	Повышенная чувствительность к словам других людей					
Нарушения в развитии						
24	Нарушение когнитивных функций (внимание, мышление, память, речи)					
25	Трудности в обучении (отставание от образовательной программы)					
26	Повышенная утомляемость					
27	Трудно контролируемое собственное эмоциональное состояние					
Сниженная самооценка						
28	Повышенная самокритика					
29	Подавленное настроение, изоляция от окружающих, замкнутость					
30	Проявление тревоги при нахождении в обществе					
31	Навязчивые негативные мысли о своей внешности					
Проявления депрессивного состояния						
32	Подавленное настроение					
33	Частая изоляция от социума, замкнутость					
34	Нарушение сна, питания					
35	Перестал ухаживать за собой					
36	Жалобы на головные боли, боли в животе, трудности с дыханием					
Посттравматическое стрессовое расстройство						
37	Трудности со сном (кошмары, плач во сне)					
38	Признаки поведения, характерные для более раннего возраста					
39	Навязчивые воспоминания о травме (рисунки, письма)					
40	Подавленный эмоциональный фон					
41	Трудности с контролированием эмоций: гнев, агрессивное поведение					
42	Острая реакция на громкие звуки					

43	Частые проявления страхов					
----	---------------------------	--	--	--	--	--

Дата _____

Подпись _____

Приложение 8

ПАМЯТКА ДЛЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Как распознать признаки психологического неблагополучия у детей, переживших военные действия или имеющих родственников-участников СВО

Важно помнить:

- Вы не ставите диагноз. Ваша задача – быть внимательным наблюдателем и первым звеном помощи.
- Реакции детей индивидуальны. Нет двух одинаковых реакций на травматический стресс.
- Изменения могут проявиться не сразу. Последствия травмы иногда становятся заметны спустя недели или даже месяцы.
- Ваша роль неоценима. Вы видите ребенка регулярно в естественной среде и можете заметить то, что скрыто от других.

1. Введение: Почему это важно? Дети, непосредственно пережившие ужасы войны (проживающие или эвакуированные из зон боевых действий, потерявшие дом или близких), а также дети, чьи родители или родственники являются участниками СВО, находятся в состоянии повышенного психологического риска. Они могут испытывать:

- Интенсивный страх, тревогу и ощущение постоянной опасности.
- Глубокую печаль, горе из-за потерь (близких, дома, привычной жизни).
- Чувство беспомощности, неопределенности будущего.
- Вину или стыд (выжившего, за то, что не помог, за свои реакции).
- Травматические воспоминания (флешбэки, кошмары). Эти переживания могут серьезно влиять на их поведение, эмоции, учебу и общение. Ваша наблюдательность и чуткость – ключ к тому, чтобы ребенок вовремя получил профессиональную психологическую поддержку.

2. Ключевые группы детей (кратко о возможных особенностях):

- Дети из зон активных боевых действий (эвакуированные /проживающие): Могут демонстрировать наиболее яркие признаки травматического стресса (страх громких звуков, гипербдительность, навязчивые воспоминания/игры), часто имеют опыт непосредственной угрозы жизни.
- Дети, пострадавшие от военных действий (потеря дома, близких, травмы): Могут испытывать интенсивное горе, депрессию, чувство брошенности, проблемы с доверием. Физические травмы также являются источником стресса.
- Дети участников СВО: Основные переживания – сильная тревога за жизнь и здоровье родного человека, страх плохих новостей, чувство неопределенности, изменение семейных ролей и динамики (например, если мать одна справляется со всем). Могут скрывать свои чувства, чтобы "не обременять" оставшегося родителя.

3. Основные признаки психологического неблагополучия (На что обращать внимание): Обращайте внимание на изменения по сравнению с обычным состоянием ребенка или на поведение, которое резко контрастирует с возрастной нормой.

- Эмоциональные изменения:
 - о Повышенная тревожность и страх: Постоянное беспокойство, нервозность, панические реакции (учащенное дыхание, сердцебиение) без явной причины, страх разлуки с оставшимся родителем (особенно у младших), страх новых ситуаций.
 - о Подавленность и апатия: Постоянно грустный вид, отсутствие интереса к тому, что раньше радовало, чувство безнадежности ("все бесполезно"), вялость, эмоциональное безразличие ("оцепенение").
 - о Раздражительность и гнев: Вспышки гнева или ярости, казалось бы, из-за мелочей, повышенная обидчивость, вербальная агрессия (грубость, крик) или физическая агрессия (драчливость).
 - о Чувство вины и стыда: Высказывания вроде "это я виноват(а)", "я плохой(ая)", "со мной что-то не так", самоуничижение.
 - о Эмоциональная нестабильность: Резкие перепады настроения, неконтролируемый плач.
 - о Чувство "отупелости": Кажется отстраненным, "не здесь", эмоционально не реагирует на события (как положительные, так и отрицательные).
- Поведенческие изменения:
 - о Замкнутость и избегание: Старается быть незаметным, отказывается от общения с одноклассниками и учителями, избегает групповых активностей, перемен, перестает участвовать в жизни класса.
 - о Агрессивное или провокационное поведение: Нарочито нарушает правила, вступает в конфликты, провоцирует других, ведет себя вызывающе.
 - о Регресс: Возврат к поведению, характерному для более младшего возраста: сосание пальца, энурез (дневной/ночной), "сюсюканье", чрезмерная прилипчивость.
 - о Нарушения внимания и активности: Не может сосредоточиться на уроке, легко отвлекается, забывчив; или наоборот – гиперактивен, не может усидеть на месте, суетлив; или крайне заторможен, медлителен.
 - о Навязчивые действия и ритуалы: Постоянное повторение одних и тех же действий (например, мытье рук, проверка портфеля), которые ребенок *должен* выполнить, чтобы снизить тревогу. Компulsive действия (накручивание волос, кусание губ/ногтей до крови).
 - о Избегание или навязчивость тем войны: Резкая негативная реакция (плач, уход, агрессия) на любые упоминания войны, армии, взрывов; или наоборот – постоянные разговоры, вопросы, рисунки, игры только на военную тему, не соответствующие возрасту или контексту.
 - о Изменения в самообслуживании: Пренебрежение личной гигиеной, неряшливость в одежде (не характерные ранее).
- Изменения в учебной деятельности:
 - о Резкое ухудшение успеваемости: Снижение оценок по большинству предметов, невыполнение домашних заданий.
 - о Трудности с концентрацией и памятью: Не может усвоить новый материал, "витает в облаках", часто переспрашивает, не помнит, что было задано.

- о Отказ от учебной деятельности: Не хочет идти к доске, отказывается выполнять задания, прогуливает уроки или школу.
- о Повышенная утомляемость на уроках: Засыпает на уроках, выглядит истощенным. Физиологические проявления (часто без явных медицинских причин):
- о Частые соматические жалобы: Головные боли, боли в животе, тошнота, головокружение, которые усиливаются в стрессовых ситуациях (контрольная, ответ у доски) и проходят в спокойной обстановке.
- о Нарушения сна: Трудности с засыпанием, беспокойный сон, частые ночные пробуждения, кошмарные сны, страх ложиться спать, сонливость днем.
- о Изменения аппетита: Значительное снижение аппетита и потеря веса или, наоборот, переедание.
- о Повышенная утомляемость: Постоянно жалуется на усталость, отсутствие сил.
- о Повышенная реакция испуга: Сильно вздрагивает от неожиданных звуков (звонок, хлопок дверью), движений, прикосновений.
- Социальные изменения:
 - о Конфликты: Участвовавшие ссоры, драки с одноклассниками, агрессия или, наоборот, постоянное попадание в роль жертвы.
 - о Изоляция: Ребенка игнорируют или он сам избегает любых контактов, не имеет друзей, проводит все перемены один.
 - о Трудности в общении: Стал неловким в общении, не понимает социальные сигналы, с трудом заводит или поддерживает разговор.

4. "КРАСНЫЕ ФЛАГИ" (Признаки, требующие НЕМЕДЛЕННОГО информирования школьного психолога!): Эти признаки указывают на высокий уровень риска и требуют срочного вмешательства специалиста!

- Прямые или косвенные высказывания о нежелании жить, о самоубийстве: "Лучше бы я умер", "Скоро все это закончится", "Вам без меня будет легче", рисунки или записи на эту тему, раздача своих вещей.
- Самоповреждающее поведение: Следы порезов, ожогов, синяков (часто на руках, бедрах) нанесенные себе умышленно. Любые подозрения на это!
- Выраженная агрессия, представляющая реальную опасность: Угрозы причинить серьезный вред себе или другим, неконтролируемые приступы ярости с разрушительными действиями.
- Полная социальная изоляция и отказ: Отказ от общения, еды, питья, посещения туалета (у маленьких), учебы в течение нескольких дней подряд.
- Симптомы острого психотического состояния (редко, но критично): Галлюцинации (слышит голоса, видит то, чего нет), бредовые идеи (не соответствующие реальности убеждения, например, о преследовании или своей исключительной вине), полная дезориентация.

5. Что делать классному руководителю, если вы заметили признаки неблагополучия? Ваши действия должны быть деликатными, поддерживающими и направленными на подключение специалиста:

- НЕ ДАВИТЬ и НЕ ТРЕБОВАТЬ ОБЪЯСНЕНИЙ: Не заставляйте ребенка говорить о том, что его тревожит, если он не готов. Фразы типа "Расскажи, что случилось?" могут быть непереносимы.
- НЕ ОБЕСЦЕНИВАТЬ: Избегайте фраз: "Возьми себя в руки!", "Ты же взрослый/мальчик!", "Не реви из-за ерунды!", "Другим еще хуже".
- ПРОЯВИТЬ ДЕЛИКАТНОЕ ВНИМАНИЕ и ПОДДЕРЖКУ:
 - о Подойдите наедине, спокойным и доброжелательным тоном.

о Скажите, что вы заметили изменения: *"Я вижу, что в последнее время ты выглядишь грустным / часто злишься / стал более тихим. Я переживаю за тебя."*

о Дайте понять, что вы рядом: *"Я здесь, если тебе понадобится поговорить или просто посидеть рядом. Ты не один(на)."*

о *"Как я могу тебя поддержать?"*

- **СОХРАНЯЙТЕ СПОКОЙСТВИЕ и ТЕРПЕНИЕ:** Ваше собственное эмоциональное равновесие важно. Ребенок может "считывать" вашу тревогу.

- **НЕМЕДЛЕННО ПЕРЕДАЙТЕ ИНФОРМАЦИЮ ШКОЛЬНОМУ ПСИХОЛОГУ:**

- о Зафиксируйте наблюдения: Запишите даты, конкретные примеры поведения, слов, ситуаций (ЧТО вы увидели/услышали? КОГДА? КАК ЧАСТО? В КАКОМ КОНТЕКСТЕ?). Конкретика крайне важна для психолога!

- о Сообщите психологу лично или письменно (с соблюдением конфиденциальности): Передайте свои записи. Обсудите дальнейшие шаги.

- **СОЗДАВАЙТЕ БЕЗОПАСНУЮ СРЕДУ В КЛАССЕ:**

- о Предсказуемость: Четкий распорядок, понятные правила.

- о Эмоциональная поддержка: Атмосфера принятия, доброжелательности, взаимопомощи. Пресекайте травлю и насмешки.

- о Избегание триггеров: Будьте осторожны с громкими неожиданными звуками (не хлопайте дверью, предупреждайте о резких звуках, если возможно). Осторожно с просмотром новостей или обсуждением темы войны на уроках без предварительной подготовки и поддержки психолога. Обращайте внимание на содержание книг, фильмов, заданий – они могут содержать триггеры (темы насилия, потери, взрывов).

- **СОТРУДНИЧАЙТЕ С ПСИХОЛОГОМ:** Выполняйте рекомендации психолога, информируйте его о динамике состояния ребенка (с его согласия или родителей, если это уместно и безопасно).

- **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ОСТОРОЖНО!):** Информировать родителей о *наблюдаемых изменениях в поведении и учебе* (без интерпретаций!), выражая заботу о ребенке. *Избегайте обвинений.* Предложите контакт школьного психолога. Помните: Семейная ситуация может быть очень сложной, а родители сами могут находиться в тяжелом состоянии. В случае "красных флагов" информирование родителей – зона ответственности психолога/администрации, следуйте школьному протоколу.

6. Важные напоминания для вас:

- **Заботьтесь о себе:** Работа с травмированными детьми эмоционально затратна. Если вы чувствуете выгорание, тревогу, беспомощность – это нормально. Обращайтесь за супервизией или консультацией к психологу для педагогов. Ваше психологическое благополучие – основа вашей эффективности.

- **Конфиденциальность:** Вся информация о ребенке и его семье, полученная вами, является конфиденциальной. Обсуждайте ее только со школьным психологом и администрацией в рамках служебной необходимости.

- **Вы не одни:** Вы – часть команды поддержки ребенка. Психолог техникума – ваш основной партнер в решении этих сложных вопросов.

Помните: Ваша наблюдательность, чуткость и своевременное обращение к специалисту могут стать решающим шагом на пути к выздоровлению и адаптации ребенка, пережившего тяжелые события. Спасибо за вашу важную работу!

ПАМЯТКА ДЛЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ:

Как обнаружить признаки психологического неблагополучия у детей, чьи родители участвуют в СВО, или находящихся в зоне военных действий

1. ВАЖНОСТЬ РАННЕГО ВЫЯВЛЕНИЯ

Дети, пережившие травматический опыт (война, разлука с родителями, утрата близких), могут испытывать эмоциональные, поведенческие и физиологические трудности. Раннее внимание педагога — ключ к предотвращению долгосрочных последствий (например, посттравматического стресса).

2. ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ

А. Поведенческие признаки

Симптом	Описание
Агрессия	Нападки на одноклассников, разрушение имущества, резкие вспышки гнева.
Изоляция	Отказ от общения, уход в себя, отсутствие интереса к социальным активностям.
Тревожное поведение	Частое пристальное наблюдение за окружением, постоянный поиск «опасностей».
Регрессия	Возвращение к детскому поведению (например, ночные недержания у младших школьников).
Нарушение правил	Сознательное нарушение школьных норм (например, отказ выполнять задания).

Б. Эмоциональные проявления

- Тревога/страх : Постоянное беспокойство, панические атаки, страх потерять родителей.
- Апатия : Эмоциональное «выключение», отсутствие радости даже в привычных ситуациях.
- Вина : Убеждение, что они виноваты в произошедшем (например: «Если бы я был лучше, папа бы не ушел»).
- Недоверие : Подозрительность, страх перед новыми людьми.

В. Академические проблемы

- Снижение успеваемости из-за трудностей концентрации.
- Забывание пройденного материала, нежелание участвовать в уроках.
- Избегание домашних заданий (особенно если тема связана с семьей или войной).

Г. Физические симптомы

- Головные боли, боли в животе без медицинской причины.
- Нарушение сна (кошмары, бессонница, чрезмерная сонливость). Усталость, снижение аппетита или наоборот — переедание.

3. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Возраст	Как проявляется травма
6–9 лет	Рисуют сцены войны, повторяют в играх сценарии утраты; жалуются на «плохие мысли»; боятся разлуки с оставшимся родителем.
10–13 лет	Становятся замкнутыми, агрессивными или чрезмерно «ответственными»; могут начать врать или воровать.
14–15 лет	Склонны к рискованному поведению (например, прогулы), депрессии, самоповреждениям; высказывают циничные суждения о войне.

4. КАК ВЕСТИ ДИАЛОГ С РЕБЕНКОМ

Что говорить :

- «Я вижу, что тебе тяжело. Хочешь поговорить?» «Ты не один/одна. Мы все здесь, чтобы помочь».
- «Ты можешь рассказать мне всё — я тебя выслушаю».
- Методы :
- Активное слушание: кивать, переспрашивать, не перебивать.
- Использование метафор: «Представь, что твои чувства — это цвета. Какие бы ты выбрал/выбрала сейчас?» Когда молчать :
- Не принуждайте к откровениям. Дайте ребенку пространство.

5. КОГДА ОБРАЩАТЬСЯ К СПЕЦИАЛИСТАМ

Обратитесь к школьному психологу или социальным службам, если:

- Ребенок говорит о самоубийстве или самоповреждениях.
- Появились стойкие нарушения сна или аппетита.
- У ребенка приступы паники или он/она «замирает» в стрессовых ситуациях. Поведение становится опасным для себя или других.

6. СОЗДАНИЕ БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ

- Стабильность : Четкий распорядок дня, предсказуемые правила в классе.
- Поддержка сверстников : Организуйте групповые проекты, где ребенок чувствует принадлежность.
- Открытость : Разрешите обсуждать переживания, но не требуйте этого.
- Физическая безопасность : Убедитесь, что ребенок знает, где находится «уголок безопасности» в классе (например, удобный стул с подушками).

7. ЧЕГО НЕ ДЕЛАТЬ

- Не сравнивайте его/ее с другими детьми: «Другие пережили хуже — смотри, как они справились!»
- Не минимизируйте чувства: «Всё будет хорошо» вместо «Я понимаю, что тебе страшно». Не обсуждайте детали войны при ребенке.
- Не оставляйте агрессивное поведение без внимания — реагируйте спокойно, но последовательно.

8. ПРИМЕРЫ СИТУАЦИЙ И ОШИБОК

Ситуация 1 : *Ребенок 10 лет рисует картину с танками и трупами. Учительница шутит: «Ты, кажется, военкомом решил/решила стать?»*

☐ Ошибка : Игнорирование тревожного сигнала.

☐ Правильно : Обсудить рисунок в приватной беседе, предложить помощь психолога.

Ситуация 2 : *Подросток 14 лет постоянно прогуливает уроки. Учитель говорит: «Ты просто ленив/ленива!»*

☐ Ошибка : Снижение самооценки.

☐ Правильно : Поговорить о причинах, выяснить, есть ли стресс, направить к психологу.

9. АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

1. Наблюдение : Записывайте изменения в поведении и эмоциях ребенка (например, дневник наблюдений).
2. Беседа : Проведите доверительную беседу в спокойной обстановке.
3. Консультация : Обратитесь к школьному психологу, предоставив детали наблюдений.
4. Поддержка : Работайте с психологом над индивидуальным планом помощи.
5. Контроль : Регулярно оценивайте состояние ребенка, корректируйте подход.

10. РЕСУРСЫ ДЛЯ ПОМОЩИ

- Детский телефон доверия: 8-800-2000-122 (Номер с мобильных 124).
- Методические материалы:
- «Работа с детьми в условиях кризиса» (автор: А.Н. Воронцов).
- Методика «Дерево жизни» для работы с травматическим опытом.

Помните : Ваша задача — не решить проблему, а создать пространство, в котором ребенок почувствует себя в безопасности. Доверяйте своим ощущениям и не стесняйтесь просить помощи у профессионалов.

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ:

Правила общения с детьми участников СВО и детьми, пострадавшими от последствий боевых действий

1. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБЩЕНИЯ

1.1. Эмпатия и валидация чувств

Что говорить:

- «Я вижу, что тебе тяжело. Ты не обязан/обязана говорить, но я рядом». «Твои чувства важны. Хочешь рассказать, что тебя тревожит?» «Это нормально — чувствовать страх или злость. Я понимаю тебя».
- Чего избегать:
- Минимизации: «Всё будет хорошо» вместо «Я знаю, что тебе страшно».
- Обвинений: «Почему ты такой/такая?» → вместо этого: «Я вижу, что тебе трудно. Давай вместе разберемся».

1.2. Активное слушание

Как применять:

- Кивайте, повторяйте суть: «Ты говоришь, что тебе одиноко?»
- Используйте открытые вопросы: «Как прошел твой день?», «Что помогло бы тебе сейчас?»
- Чего избегать:
- Прерывания ребенка, даже если он/она говорит болезненные вещи.

1.3. Создание безопасной среды

В классе:

- Уголок безопасности: мягкие игрушки, пледы, любимые книги.
- Четкий распорядок дня: стабильность снижает уровень тревоги.
- В общении:
- Избегайте громких интонаций и резких движений.
- Обеспечьте физическую безопасность: например, место, где ребенок может уединиться.

2. ПРИЗНАКИ ТРЕВОЖНОГО СОСТОЯНИЯ У ДЕТЕЙ

Категория	Симптомы
Поведенческие	Агрессия, изоляция, регрессия (например, ночные недержания у младших школьников), нарушение правил.
Эмоциональные	Тревога, страх, апатия, вина, вспышки гнева.
Физиологические	Головные боли, нарушение сна, усталость без причины.

Возрастные особенности:

- 6–9 лет: Регрессия, повторение в играх сцен войны, жалобы на «плохие мысли».
- 10–15 лет: Цинизм, самоповреждения, прогулы, депрессия.

3. ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ

3.1. Что говорить

- Поддерживающие фразы:
- «Ты не один/одна. Мы справимся вместе».
- «Твои чувства важны. Хочешь рассказать, что тебя тревожит?» Метафоры и игры:
- «Представь, что твои эмоции — это цвета. Какие бы ты выбрал/выбрала сейчас?»
- «Давай нарисуем, как ты себя чувствуешь, или поиграем в игру, где ты можешь рассказать о своих переживаниях».

3.2. Что делать

- Создание стабильности:
- Четкий распорядок дня, предсказуемые правила.
- Повторяющиеся ритуалы: например, утренний круг, где каждый делится настроением.
- Поддержка через деятельность:
- Рисование, лепка, музыка для самовыражения.
- Групповые проекты, где ребенок чувствует принадлежность.

3.3. Чего избегать

- Принуждения к разговору: «Ты должен/должна рассказать!» → усиливает страх.
- Сравнений: «Другие пережили хуже» → вызывает чувство вины и изоляции.
- Обсуждения деталей войны: Не задавайте вопросы вроде «А ты видел/видела, как стреляли?»

4. АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ ПРОБЛЕМ

4.1. Наблюдение

- Как фиксировать изменения:
- Ведите дневник наблюдений с датами и описанием:

Дата	Поведение	Эмоции	Физические симптомы
10.04	Агрессия	Злость	Головные боли

4.2. Беседа

- Как провести доверительный разговор:
- Выберите тихое место, без свидетелей.
- Используйте открытые вопросы: «Ты хочешь поговорить о том, что тебя тревожит?»
- Повторяйте суть: «Ты говоришь, что тебе одиноко?»

4.3. Поддержка в классе

- Адаптация образовательного процесса:
- Снижение академической нагрузки на время.
- Позвольте выбирать задания: «Ты хочешь написать сочинение или нарисовать рисунок?»

4.4. Обращение к специалистам

Когда обращаться:

- Если симптомы сохраняются 2+ недели.
- Если ребенок говорит о самоубийстве или самоповреждениях.
- Как передать информацию психологу:
- Передайте дневник наблюдений: «Ребенок стал изолироваться после возвращения отца с СВО».

5. РАБОТА С КЛАССОМ

5.1. Поддержка сверстников Как организовать:

- Групповые проекты, где каждый вносит вклад (например, «Книга добрых дел»).
- Обсуждение важности эмпатии: «Как мы можем помочь однокласснику чувствовать себя в безопасности?» Как предотвратить травлю:
- Объясните классу: «Мы не обсуждаем личные проблемы других. Мы поддерживаем друг друга».
- Вводите правила: «Если кто-то говорит об этом, напоминайте: “Не комментируем, а поддерживаем”».

6. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ

Как говорить с родителями:

- «Я заметила, что ваш сын стал раздражительным. Может, стоит поговорить с психологом?»
- «Ребенок часто жалуется на живот. Не могли бы вы обратить внимание на его эмоциональное состояние?» Чего избегать:
- Обвинений: «Ваш ребенок ведет себя плохо» → вместо этого: «Я вижу, что у него/нее трудности. Давайте вместе подумаем, как помочь».

7. РЕСУРСЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Горячие линии:

- Детский телефон доверия: 8-800-2000-122 (Номер с мобильных 124).
- Методические материалы:
- «Работа с детьми в условиях кризиса» (автор: А.Н. Воронцов).
- Онлайн-курс «Как говорить с детьми о войне» (бесплатно на платформе «Психология.ру»).
- Самообслуживание педагога:
- Дыхательные упражнения: вдох на 4 счета, выдох на 6.
- Найдите коллег для поддержки: обсуждайте сложные ситуации в команде.

8. ЧЕК-ЛИСТ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА

1. Наблюдение: Фиксируйте изменения в поведении ребенка.
2. Беседа: Проведите доверительный разговор в спокойной обстановке.

3. Поддержка: Создайте безопасное пространство, адаптируйте учебный процесс.
4. Консультация: Обратитесь к психологу, если симптомы сохраняются 2+ недели.
5. Контроль: Регулярно оценивайте состояние ребенка, корректируйте подход.

9. ПОМНИТЕ:

- Вы не обязаны решать проблему в одиночку. Ваша задача — создать безопасность и направить к специалисту.
- Терпение. Восстановление занимает месяцы. Не ждите мгновенных результатов.

Приложение 11

Рекомендации для родителей ребенка, участника СВО «Как говорить с детьми о СВО».

Родителям следует исходить из индивидуальных особенностей своих детей: кому-то сказать правду, а кому-то не сообщать полную и детальную информацию. Помните, цель беседы - успокоить ребенка, а не напугать («Мне нужно тебе кое-что рассказать. Между странами произошел конфликт/ссора/напряжение. Многие взрослые сейчас стараются, чтобы его решить. И наш папа/брат/дедушка тоже. И я надеюсь, что это скоро закончится. Но пока его не будет дома. Мы с ним будем на связи, он нас любит и помнит о нас. Я с тобой, мы здесь сейчас в безопасности. Вместе мы справимся»).

Если ребенок во время разговора начнет задавать сложные вопросы, его нужно выслушать, сделать паузу и если не знаешь ответа, то так и сказать: «Я не знаю, что тебе на это ответить. Давай попробуем вместе в этом разобраться или найдем где-нибудь помощь». Пообещайте, что справитесь вместе. Маленькому ребенку нужно помочь назвать ту эмоцию, которую он испытывает после этой новости: «Ты сейчас испугался, расстроился, так бывает».

Убедитесь, все ли ребенок понял. Также важно спрашивать у ребенка: «Все ли тебе понятно? Будет так-то и так-то». Постарайтесь ответить на все его вопросы. А если после этого разговора ребенок начнет плакать, не нужно его сразу же развлекать: «Пойдем, поиграем». Обнимите его и дайте несколько минут проплакаться.

Важно поощрять ребенка к беседе, но если он этого не хочет, не настаивать. Если ребенок желает поговорить о своих чувствах, нужно поощрить его к разговору, проявлять понимание к тому, что он скажет, и объясните, что такие чувства, как страх, гнев и вина, являются вполне нормальной реакцией на "ненормальные" события. В любом случае не следует сообщать ребенку различные необоснованные слухи и неправильную информацию о событиях.

Соблюдать привычный распорядок дня, не внося без необходимости лишних изменений. Привычная рутина обладает сильнейшим антистрессовым эффектом. Важно убедить ребенка в том, что он находится в полной безопасности и беседовать с ним о том, как следует избегать травматических или стрессовых ситуаций в будущем. Это укрепит в нем ощущение безопасности и возможности управлять своей жизнью. Поддержание обычного образа жизни очень убедительно действует на ребенка и является для него четким, не требующим слов доказательством собственной безопасности и стабильности.

Также старайтесь сохранять то, что ребенку было привычно в семейной жизни: совместные прогулки, обеды по выходным. Только пока они будут проходить без папы. Еще важно обеспечить ребенку в это тревожное время полноценный сон и отдых. Сохраняйте по максимуму привычные занятия - совместные прогулки, приемы пищи, настольные игры, просмотр фильмов, на ночь - колыбельные, чтение сказок, «вечерние обнимашки».

Обсуждайте с ребенком. В семьях, чьи отцы отправились защищать Родину, меняется привычный уклад жизни. Обсудите с ребенком предстоящий день, вместе с ним планировать дела; что может измениться в вашей семье после мобилизации папы. К примеру, он возил ребенка в школу, а сейчас сыну или дочери придется ездить на учебу самостоятельно: «Давай построим маршрут и посмотрим, на чем ты будешь добираться», - предложите ребенку помощь. – «А, может быть, два раза в неделю будем попросить помочь нам дедушку?».

Возможно, сейчас вам придется отказаться от запланированной поездки или покупки, но пообещайте ребенку постараться сделать все необходимое, чтобы ему было комфортно.

Поддерживать ребенка эмоционально. Ребенок постарше может замкнуться, но нужно подходить к нему, улыбаться, спрашивать его о чем-либо. Важен и тактильный контакт, который дает ощущение безопасности: можно похлопать по плечу, сделать массаж, погладить по голове, побороться по-дружески, с малышами посидеть «в домике» или просто найти то, за что ребенка можно похвалить.

Лучше всего не оценивать, а интересоваться деятельностью и результатами (оценки в школе не так важны, как эмоциональное состояние и психологическое здоровье ребенка). Не следует сравнивать ребенка с окружающими («Петя получил «5», а ты всего лишь «3»).

Не надо заставлять ребенка или подростка делать то, что вызывает у него тревогу. Нужно поддерживать ребенка в это непростое время можно самыми простыми способами: выделять ему время и инициировать общение.

Иницируйте общение и контакт первым: улыбнуться, поймать взгляд, сказать что-то приятное, похвалить своего ребенка.

Отреагировать стрессовые ситуации детям любого возраста помогает игра, лепка, рисование и сказки. Полезны свободные игры на свежем воздухе, игры с творческим материалом, все виды водных процедур, которые могут зарядить позитивом и уверенностью.

Уделять детям больше внимания: шутить, играть, читать книжки, заниматься совместным творчеством, используя возможность находиться рядом, давая то самое присутствие и внимание, которое так необходимо для нормального развития ребенка. Чуткость и внимание со стороны близких взрослых позволят ребенку выразить свои мысли и почувствовать собственную защищенность, особенно в тяжелых ситуациях. Проводите игры «в домик», «норки» с одеялом или пледом, подвижные игры, дающие ему чувство защищенности. Ребенку необходимо поддерживать связь с отцом, поэтому взрослым следует вместе с ним посылать письма уехавшему родителю. Кроме того, детям важно напоминать о том, что мобилизованные отцы помнят о них и любят их. Подчеркните, что в то же время вы остаетесь родителем и позаботитесь о ребенке, защитите его.

Ограничить доступ ребенка к средствам массовой информации. Нужно стараться оградить ребенка от просмотра фотографий и прямых репортажей с места трагических событий, например военных или террористических актов. Это особенно важно для детей младшего школьного возраста. Часто родители настолько захвачены драматическими событиями, транслируемыми по телевизору, что не думают о том, что эти события могут видеть и их маленькие дети. Подобные просмотры являются причиной ночных кошмаров или тяжелых мыслей у детей.

Внимательно следите за проявлением любых признаков стресса. Если ребенок играет в игры, которые вновь и вновь воспроизводят происшедшее с ним событие, или жалуется на "страшные сны", ни в коем случае не следует этого пропускать. Подобные модели поведения нормальны сразу же после травмы и помогают ребенку справиться с ней. Однако, если месяц спустя они не пропали, а лишь усилились, подумайте о том, стоит ли обратиться за профессиональной помощью.

Будьте особенно внимательны и чутки с подростками, демонстрирующими симптомы стресса. Если подростки проявляют аутоагрессивное поведение, употребляют психоактивные вещества (наркотики, табакокурительные смеси), снижен аппетит или нарушен сон, демонстрируют вспышки

гнева, ни в коем случае нельзя закрывать на это глаза. Подобными симптомами следует заняться немедленно, поскольку они не проходят сами по себе, без профессионального лечения.

Если ребенок видит слезы и страх матери, коротко назовите, какие чувства вы испытываете в сложившейся ситуации. Но не выплескивайте на ребенка или подростка свои эмоции, они не в силах справиться со взрослыми переживаниями.

Если станет невмоготу, и ребенок все-таки увидит ваши слезы, объясните ему, что вам стало очень грустно, но не сбрасывайте груз проблем на него, ему это не по плечу, а лучше позвоните психологу на телефон доверия. Профессиональную психологическую помощь взрослые и семьи с детьми могут получить по телефонам: 8-800-2000-122, 8-800-100-3550. При возможности нужно обратиться за профессиональной психологической и психотерапевтической помощью (консультации и лечение), если кажется, что она необходима вам и ребенку.

Важна стабильность, которую может дать уверенность и психологическая устойчивость матери.

Не забывать о собственном душевном состоянии. Поскольку взрослый является главным источником помощи и поддержки ребенка, важно заботиться о себе. Необходимо продолжать общаться с семьей и друзьями, делиться своими чувствами и переживаниями с другими взрослыми, особенно с теми, кто испытал нечто подобное. Стараться придерживаться сбалансированного режима питания. Высыпаться, заниматься спортом и не забывать о развлечениях. Будьте бережны к себе.

Памятка педагогам «Особенности поведения детей, переживающих утрату: на что обратить внимание, чтобы выявить неблагополучие».

Процесс горевания это естественный процесс переживания горя, включающий ряд этапов, в течение которых человек постепенно справляется с данной ситуацией. В это время может наблюдаться смена состояния ребенка (улучшение или ухудшение). Узнав о смерти родителя или близкого родственника, дети проходят через те же стадии, что и взрослые. В среднем люди проходят все этапы за год, но дети могут быстрее смириться с потерей из-за пластичности психики, особенно если их активно поддерживают педагоги и родители; период острого горя у них обычно короче, чем у взрослых.

Как правило, выделяют следующие *критические периоды переживания горя*: 48 часов

– шок, отказ поверить в происходящее,

1 неделя – ощущение упадка сил, эмоционального и физического истощения,

2-5 недели – чувство покинутости, но могут появляться ощущения, что все неплохо, жизнь продолжается,

6-12 недель – осознается реальность потери, могут возникать сложности в самоконтроле,

12 месяцев – первая годовщина смерти может быть либо травмирующей, либо переломной (зависит от того, как шла работа с горем),

18-24 месяца – «эмоциональное прощание» с умершим.

Особенности поведения детей, переживающих утрату родителя:

- ребенок плачет об умершем,
- иногда надеется на его возвращение, иногда начинает искать его,
- иногда описывает отчетливое, яркое ощущение его присутствия,
- иногда злится из-за утраты и винит кого-то или себя,
- иногда боится потерять второго родителя,
- может казаться тревожным и его поведение может выглядеть странным.

При неблагоприятном переживании утраты периоды острого переживания горя могут быть более продолжительными. У детей могут проявляться или сохраняться длительное время патологические реакции горя:

- невротические реакции (энурез, заикание, сонливость или бессонница, откусывание ногтей);
- неуправляемое поведение;
- острая чувствительность к разлуке;
- полное отсутствие каких-либо проявлений чувств; - отсроченное переживание горя; - депрессия.

Тревожные сигналы в поведении детей в период горя во многом зависят от их возрастных особенностей.

Характерные возрастные особенности переживания горя у несовершеннолетних:

- *От шести до восьми лет.* Дети испытывают трудности в понимании реальности смерти. Горюющие дети могут вести себя в группе (классе) не свойственным своему характеру образом, проявлять гнев.

Маркеры неблагополучного переживания горя: физиологические изменения (расстройства кишечника, акта мочеиспускания, боли в животе, головные боли, кожные

высыпания, нарушения сна, невротические реакции (сосание пальца, откусывание ногтей, вырывание волос), и др.); неуправляемое поведение.

- *От девяти до двенадцати лет.* Переживание утраты на данной стадии может приводить к чувству беспомощности – тому, что прямо противоречит в этом возрасте стремлению быть более независимым. Дети могут скрывать свои эмоции, но, тем не менее, обижаются на замечания, сделанные в школе. Они могут не достигать ожидаемого образовательного уровня, драться в школе или бунтовать против авторитетов.

Маркеры неблагоприятного переживания горя: физиологические изменения (головные боли, нарушения сна, неврологические реакции и др.), неуправляемое поведение, снижение успеваемости, когнитивных функций (памяти, внимания, мышления), самоповреждающие действия.

- *Подростковый возраст.* Подростки часто ищут помощи вне дома. Некоторые молодые люди чувствуют себя в изоляции, потому что ощущают, что друзья избегают их или смущаются и не знают, что сказать. Подростки могут вести себя несвойственным им образом. Реакции горя у подростков могут быть похожи как на реакции взрослых, так и на реакции детей.

Маркеры неблагоприятного переживания горя: анорексия, бессонница, галлюцинации, признаки депрессии, побеги из дома, употребление ПАВ, сексуальная распушенность, суицидальное поведение, полное отсутствие каких-либо проявлений чувств, снижение успеваемости, когнитивных функций (памяти, внимания, мышления), самоповреждающие действия.

При наблюдении тревожных сигналов в поведении несовершеннолетнего возможно инициировать общение с ним с помощью простых вопросов, например, «Как дела?», «Какой у тебя сейчас будет урок?», «Ты замерз?», «Ты голоден?» и др. Такие вопросы позволят понять, актуальное состояние ребенка и оценить степень ориентированности его в пространстве и времени.

Приложение 13

Памятка педагогам и родителям «Как реагировать на проявления острых эмоциональных реакций ребенка»

Способы реагирования на острые эмоциональные проявления ребенка зависят от того, как данные особенности проявляются.

При проявлениях *бреда, галлюцинаций* необходимо:

- обратиться к медицинским работникам, вызвать бригаду скорой помощи;
- до прибытия специалистов следить за тем, чтобы несовершеннолетний не навредил себе и окружающим, убрать от него предметы, представляющие потенциальную опасность;
- перевести ребенка в уединенное место, не оставлять его одного;
- говорить с несовершеннолетним спокойным голосом; соглашаться с ним, не пытаться его переубедить (в такой ситуации переубедить невозможно).

При проявлениях *плача*:

- не оставлять ребенка одного;
- установить физический контакт с ребенком (взять за руку, положить свою руку ему на плечо или спину, погладить его по голове); дать ему почувствовать, что взрослый рядом;
- применять приемы «активного слушания» (они помогут ребенку выплеснуть свое горе):

периодически произносить «ага», «да», кивать головой, т.е. подтверждать, что взрослый слушает и сочувствует; повторять за ребенком отрывки фраз, в которых он выражает свои чувства; говорить о своих чувствах и чувствах ребенка;

- не стараться успокоить плачущего ребенка; дать ему возможность выплакаться, выговориться, «выплеснуть» горе, страх, обиду; - не задавать вопросов, не давать советов.

При проявлениях *истерии*:

- остаться с несовершеннолетним наедине, если это не опасно для взрослого;
- неожиданно совершить действие, которое может сильно удивить (можно с грохотом уронить предмет, резко повысить голос);
- говорить с короткими фразами, уверенным тоном («Выпей воды», «Умойся»);
- истерика может продолжаться от нескольких минут до нескольких часов, после истерики наступает упадок сил, по возможности следует уложить ребенка, предоставить возможность отдохнуть.

При проявлениях *страха*:

- положить руку ребенка себе на запястье, чтобы он ощутил спокойный пульс взрослого (это будет для него сигналом: «Я сейчас рядом, ты не один»);
- стараться дышать глубоко и ровно, побуждать ребенка дышать в одном ритме с собеседником;
- если несовершеннолетний говорит, необходимо слушать его, проявлять заинтересованность, говорить, выражать понимание, сочувствие.

При проявлениях *агрессии*:

- свести к минимуму количество окружающих;
- игнорировать реакции несовершеннолетнего;
- выразить понимание чувств ребенка («Конечно, тебе обидно (неприятно, больно, страшно и т.д.)...»);
- переключить внимание, предложить какое-либо задание («Помоги мне, пожалуйста, раздать тетради», «Вымой доску» и т.д.);
- позитивно обозначить поведение («Ты злишься потому, что ты...»); даже если взрослый не согласен с ребенком, не следует обвинять его самого, а высказываться по поводу его действий (иначе агрессивное поведение будет направлено на взрослого); нельзя говорить: «Что же ты за человек!» Надо говорить: «Ты ужасно злишься, тебе хочется все разнести. Давай вместе попытаемся найти выход из этой ситуации»;
- возможно разрядить обстановку смешными комментариями или действиями.

Для того, чтобы оперативно преодолеть острые эмоциональные реакции ребенка предлагаются следующие приемы:

- «Контроль дыхания». Уменьшение физиологических симптомов тревоги возможно путем регулирования дыхания. Сделайте вместе с ребенком глубокий вдох животом на четыре счета и выдох на шесть счетов. Повторяйте в течение нескольких минут.
- «5-4-3-2-1». В состоянии острой тревоги человек, как правило, заикливается на предмете переживаний и почти не способен отвлечься от него. Для снятия остроты состояния может быть полезно расширить восприятие, это поможет взглянуть на свое нынешнее положение более объективно. Попросите ребенка перечислить: пять вещей, которые он может видеть, четыре вещи, которые он может потрогать, три вещи, которые он может услышать, две вещи, которые он может обонять, и одну вещь, которую он может попробовать на вкус.
- «Проговаривание собственных эмоций». Осознанное проговаривание собственных эмоций – действенный способ нейтрализации отрицательных эмоций, так как в это время происходит торможение механизмов нервной системы, ввергающих людей в состояние аффекта. Попросите ребенка как можно

более четко обозначить и назвать эмоции, что он испытывает. Вербализованные эмоции и чувства ребенка должны получить принятие со стороны взрослого.

Эти приемы могут помочь взрослому установить контакт и начать разговор с ребенком. Постарайтесь не слишком часто заверять его, что «все хорошо»: слишком много заверений (особенно если они не вполне уместны) на самом деле может усугубить тревогу в долгосрочной перспективе. Вместо того, чтобы голословно подбадривать, вы можете помочь ребенку справиться с тревогой, разясняя ему, что испытывать тревогу в некоторых ситуациях – это нормально, а также делаясь своим личным опытом преодоления тревожности.

Приложение 14

Памятка педагогу «Как общаться с ребенком, переживающим утрату»

Психолого-педагогическая поддержка ребенка со стороны педагогов предполагает следующее.

1. В первые недели после получения информации о смерти члена семьи у детей обычно отмечаются тенденция к уходу, агрессивность, гнев, нервозность, замкнутость, невнимательность. Педагогам следует относиться к этому с терпением, не показывать своего удивления, не действовать вопреки ребенку.
2. Если ребенок хочет поговорить, необходимо найти время выслушать его. При разговоре важно проявлять заинтересованность, сопереживание и сочувствие. Допустимы телесные прикосновения: обнять ребенка, взять его за руку. Это позволяет ребенку почувствовать заботу и желание помочь.
3. Постараться привлечь лучших друзей ребенка. Детям можно объяснить, что беседы об умершем человеке помогают сохранить о нем добрую память.
4. Педагогу необходимо быть готовым к вопросам и быть честными в ответах. Детей часто интересуют вопросы рождения и смерти. Для ответов на них педагогу важно знать культурный уровень семьи ребенка, ее религиозные установки.
5. Необходимо показать ребенку, что плакать не стыдно. Важно не скрывать свои эмоции, говорить о них, например, «Ты очень любил папу, и я это понимаю. Очень грустно, что он погиб», «Я знаю, что ты чувствуешь, и тоже не понимаю, почему твой отец должен был умереть таким молодым. Я только знаю, что он любил тебя, и ты никогда не забудешь его». В это время ребенку можно рассказывать множество трогательных историй. Важно показать ему, что улыбаться и смеяться можно.
6. Педагогу нужно стараться быть в контакте с родителем. Ребенок быстро почувствует связь между педагогом и его семьей, и это создаст у него ощущение безопасности. Следует обсуждать с родителем изменения в поведении ребенка, в его привычках.
7. Необходимо с особым вниманием относиться к трудным для потерявшего родственника ребенка дням. Такими днями являются праздники, когда дети поздравляют родных. Например, ребенку, у которого нет отца, нужно посоветовать приготовить поздравление для дедушки, дяди, брата.

При взаимодействии с детьми младшего школьного возраста важно учитывать следующее:

1. У детей этого возраста еще нет собственных навыков совладания с ситуацией, поэтому они практически полностью зависят от взрослого. После травматического события могут наблюдаться регрессия на более ранние поведенческие стадии, изменения режима питания и сна, необъяснимые боли, непослушание, гиперактивность, речевые нарушения, агрессия, отстранение. Ребенок может снова и снова, преувеличивая, рассказывать о травматическом событии.

2. Печаль – это одна из естественных эмоций. Если обучающийся хочет и готов поговорить о своих чувствах, не препятствуйте, поддержите его в этом начинании. Обучающемуся важно услышать, что вы готовы понять его состояние.
3. Если обучающийся хочет поговорить о самом факте смерти, используйте простые для него слова, не допускающие недосказанности или двусмысленности. Не передавайте обучающемуся подробности смерти его близкого, если вы узнали их от родителей (законных представителей). Старайтесь следить, чтобы в его окружении также никто этого не делал.
4. Если обучающийся не хочет говорить об умершем, посещать места, связанные с ним, не настаивайте, не упрекайте обучающегося в этом.
5. Избегайте обсуждать чересчур серьезные или страшные для обучающегося вещи, если есть вероятность, что он может услышать. Не стоит делать этого, даже если кажется, что обучающийся слишком увлечен, чтобы слушать, или слишком мал, чтобы понимать.
6. По возможности не оставляйте обучающегося одного в течение дня, особенно, если он просит об этом. Если профессиональная необходимость того требует, сообщите обучающемуся, что уходите на определенное время, а потом вернетесь.
7. Не надо загружать обучающегося, например, сведениями о геополитических стратегиях и национальных интересах. Масштабные, комплексные и трудноразрешимые проблемы могут дополнительно увеличивать тревожность обучающегося перед незнакомыми системами взаимоотношений и социальными институтами.
8. Постарайтесь по мере возможности включать обучающегося в тот распорядок дня, который был у него до утраты.
9. Если родители (законные представители) обучающегося обратятся к вам с вопросом, как сделать так, чтобы обучающийся не забыл умершего близкого человека, предложите им иметь наготове фотографию или другие памятные вещи. Когда обучающийся будет готов, он может попросить рассказать ему об ушедшем человеке.
10. Дети могут испытывать иррациональный страх преждевременной смерти, не понимая, что это такое и как она наступает. Идея смерти еще не полностью находит понимание у маленьких детей. Осознание реальности и близости смерти может быть травмирующим. Для этого всегда необходимо проговаривать с ребенком, что именно означает смерть, как она происходит, и как люди справляются со смертью близких.
11. К другим типичным для этого возраста реакциям относятся страх школы, замкнутость, трудности концентрации, разрыв с прежними друзьями – то есть, целый комплекс поведенческих проблем и проблем, связанных с обучением, включая школьную тревожность. Могут также появляться и обостряться жалобы на плохое самочувствие и боли.

В подростковом возрасте повышается риск обращения к неадаптивным формам совладания со стрессовой ситуацией – аутоагрессивному поведению, употреблению психоактивных веществ, а также противоправному и провокационному поведению. Переживания беспомощности и нестабильности мира могут быть очень болезненны в этом возрасте: эмоциональное оцепенение, проблемы в общении со сверстниками, депрессия, антисоциальное поведение, проблемы в обучении, суицидальные мысли, избегание каких-либо напоминаний о травматическом событии.

Кроме того, в общении с детьми – родственниками жертв военных действий, родственниками людей, погибших (умерших) при исполнении обязанностей военной службы (службы), необходимо постоянное соблюдение следующих правил всеми участниками образовательных отношений:

- Нельзя формировать у обучающегося идею о привлекательности смерти. Следует быть очень осторожным в описании причин смерти родителя. Не стоит рассказывать о смерти родителя как о

сценарии, который захочет повторить обучающийся. Абсолютно недопустимо озвучивать любые тезисы, даже минимально напоминающие «Он герой, потому что отдал жизнь», «Он любил тебя, потому и отдал за тебя жизнь», «Своей смертью он доказал, что он хороший человек» и прочие тезисы, героизирующие или восхваляющие факт смерти. Конструктивнее уделять больше внимания жизни и достижениям умершего. Каким он был человеком, каким хотел воспитать своего ребенка, каковы были его жизненные ценности. Таким образом, мы можем сделать упор на положительные стороны жизни и сохранить в памяти обучающегося именно самые лучшие моменты, которые остались от его родителя.

– Недопустимо и описывать погибшего (умершего) родителя в негативном ключе. Для ребенка родитель в подавляющем большинстве случаев остается фигурой, с которой он себя во многом идентифицирует. Абсолютно недопустимо озвучивать тезисы наподобие «Он погиб, потому что слабо боролся», «Он подвел своих товарищей», «Он глупо поступил». Даже в случае, если в вашем восприятии существуют весомые причины для этого. Разрушение положительного эмоционального образа родителя в восприятии ребенка – это дополнительная травматизация его психики, итак переживающей потерю.